

TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
MOKYKLOS 2016-2018 METŲ STRATEGINIO PLANO RENGIMO DARBO GRUPĖS ATASKAITA APIE STRATEGINIO
PLANO DALINĮ ĮGYVENDINIMĄ UŽ 2016 M.

2017-01-11

Vadovaujantis Telšų r. Žarėnų „Minijos“ vidurinės mokyklos 2016-2018 metų strateginio plano IX skyriaus nuostatomis.

Mokyklos strateginio plano rengimo darbo grupė (sudaryta direktoriaus 2015 m. lapkričio 03 d. įsakymu Nr. V1 – 108):

Grupės vadovo pavaduotoja –Alma Čirvinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Grupės nariai : Algirdas Lukauskas – ūkvedys;

Rita Jančiauskienė – mokyklos tarybos pirmininkė, tėvų atstovė;

Vilmantas Jankauskas – mokytojas, profsąjungos komiteto pirmininkas;

Teresė Bagdonienė – pradinė klasių mokytoja;

2016-2018 metų mokyklos strateginiame plane buvo numatyti trys uždaviniai:

1.Tikslas. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, kelti mokinių mokymosi motyvaciją, identifikuoti ir analizuoti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, siekti geresnių mokymosi pasiekimų.

1.1. Uždavinys. Tobulinti mokymosi kokybę.

1.2. Uždavinys. Efektyvinti pamokos organizavimą.

1.3. Uždavinys. Tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.

2.Tikslas. Siekti pažangos mokyklos savitumo link.

2.1. Uždavinys. Didinti mokyklos patrauklumą mokiniams ir jų tėvams.

2.2. Uždavinys. Propaguoti etnokultūrinę ir aplinkosauginę veiklos kryptis.

3.Tikslas. Kurti saugias ir modernias edukacines erdves.

3.1. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas, racionaliau naudoti turimus išteklius.

3.2. Uždavinys. Kurti ir plėtoti mokyklos edukacines erdves.

Mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė už 2016 m. :

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, VEIKLOS TURINYS, ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Priemonės	Terminas	Atsakingas vykdytojas	Ištekliai ir finansavimo šaltiniai	Pasiekimo indikatorius (sėkmės kriterijus)
1.Tikslas. Tobulinti ugdymo(si) kokybę, kelti mokinių mokymosi motyvaciją, identifikuoti ir analizuoti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, siekti geresnių mokymosi pasiekimų.				
1.1. Uždavinys. Tobulinti mokymosi kokybę.				

1.1.1.	Mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimas	Kasmet	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės, mokytojai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Dauguma mokinių nori mokytis – yra aktyvūs per pamokas, greitai įsitraukia į darbą pamokoje. Motyvai mokytis stiprinami, dalyvaujant įvairiuose konkursuose. Dauguma mokinių jaučia atsakomybę už savo mokymąsi – visada lanko pamokas, nevėluoja, atlieka klases ir namų darbus.
1.1.2.	Gebėjimo mokytis kompetencijos ugdymas	Kasmet	Pavaduotoja ugdymui, klasių vadovai, ugdymo karjerai koordinatorė	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Dauguma mokinių geba savarankiškai atlikti užduotis – pasirenka atlikimo būdą, laiką, formą, geba susirasti papildomos informacijos, žino kelis informacijos šaltinius. Dauguma mokinių žino savo mokymosi sunkumus ir pedagogų pagalba geba juos spręsti.
1.1.3.	Mokymosi bendradarbiaujant skatinimas	Kasmet	Pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Dauguma mokinių geba ir noriai mokosi įvairios sudėties ir dydžio grupėse, bendradarbiauja tarpusavyje. Mokiniai linkę vienas kitam padėti mokytis. Gabesni mokiniai savo iniciatyva padeda kitiems, yra mokytojų pagalbininkai.
1.1.4.	Dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, varžybose	2016-2018 m.	Metodinė taryba, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	40% mokinių kasmet dalyvauja rajono, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Iš jų 15% taps renginių laureatais.
1.1.5.	Pagalbos mokantis efektyvinimas	Kasmet	Vaiko gerovės komisija, metodinė taryba, pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Mokytojai per pamokas ir konsultacines valandas konsultuoja, teikia pagalbą ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Tėvai, mokytojai ir klasių vadovai bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija.

Įgyvendinimo analizė

Numatytos priemonės buvo įgyvendintos beveik visos (75%). Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimo mokytis kompetencijos įgūdžiai lyginant su ankstesniais metais. Mokinių pasiekimai iš diagnostinių ir standartizuotų testų yra aukštesni nei šalies vidurkis arba lygus jam. Per paskutinius penkerius metus dešimtokų PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai geriausi. Mokiniai buvo motyvuoti. Visi mokiniai pasiekė nors patenkinamą pasiekimų lygį. Penkiolikmečių PISA tyrimuose geriausiai mūsų mokiniams lyginant su dalyvavusių mokyklų rezultatais sekėsi finansinio raštingumo ir skaitymo gebėjimų tyrimuose. Sumažėjo nepažangių mokinių skaičius, pagerėjo lankomumas. 1-4 klasių pažangumas 100 % (lyginant su 2014-2015 m. m. padidėjo 4,3%), 5-10 klasių vidurkis 8,1 (lyginant su 2014-2015 m. m. padidėjo 0,4 balo); pažangumas 100%, kokybė 46%. Visi dešimtokai sėkmingai sudalyvavo PUPP ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Visi dešimtokai toliau mokosi: 56% - Telšių „Džiugo“ gimnazijoje, 46% - kitų rajonų profesinėse mokyklose. Bendras mokinių pažangumas siekia 100%, o kokybė kasmet gerėja ir siekia 55,7%. Prie to žinoma prisidėjo tai, kad didžioji dalis mokytojų nuolat primindavo mokymosi strategijas, klasių vadovai diskutuodavo apie mokymosi stilius ir kad mokyklos administracija skatino kuo daugiau dalyvauti konkursuose, olimpiadose. Mokiniais buvo sudarytos galimybės 2015-2016 m. m. lankyti matematikos, lietuvių kalbos, fizikos, chemijos ir istorijos konsultacijas, o 2016-2017 m. tik matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijas (dėl mokyklos finansinių galimybių). Ugdymo procesas labiau orientuotas į mokinių savarankišką mokymąsi, ugdomosios veiklos siejimą su praktika. Ugdymo turinys buvo diferencijuojamas daugumai mokinių.

Dauguma mokinių mano, kad komandinis darbas moko priimti sprendimus, ugdo draugiškus tarpusavio santykius. 82% mokinių mano, kad turi pakankamai gebėjimų mokytis ir gali pasakyti, ką sugeba atlikti pats savarankiškai. Dauguma apklausoje dalyvavusių 5-10klasių mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis gerai, turi sau svarbius mokymosi tikslus bei mokydamasis su kitais išmoksta naudingų dalykų. 88% mokinių geba planuoti mokymąsi ir jį derinti su savo pomėgiais ir įsipareigojimais, iš karto pasirūpina visomis reikalingomis priemonėmis, todėl užduotis atlieka ir atsiskaito laiku. Dauguma mokinių pasisako, kad išmoko labiau derinti savo mokymąsi ir poilsio laiką, nes išbandė naujus mokymosi būdus ir juos atsirinko, be to pradėjo skirti laiko apmąstymui, kaip galėtų pagerinti savo mokymąsi. Dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis gerai, turi sau svarbius mokymosi tikslus bei mokydamasis su kitais išmoksta naudingų dalykų, tačiau negeba savarankiškai pastebėti savo klaidų, pradinių klasių mokiniai neišmoko savarankiškai susiplanuoti užduočių atlikimo būdą, laiką, formą. 94 proc. apklaustų mokinių ir 89 proc. tėvų teigia, kad mokykloje jaučiasi saugūs, 68 proc. mokinių teigia, kad padėtis smurtavimo atžvilgiu mokykloje yra pagerėjusi. 86% mokinių teigia, kad noriai eina į mokyklą ir dalyvauja mokyklos renginiuose

ir padeda juos organizuojant. Tačiau tik 76% mokinių teigia, kad yra patenkinti, kad mokosi šioje mokykloje ir jaučiasi laimingi. 94% mokinių ir 98% tėvų nurodė, kad mokykloje greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). Visiems 5-10 klasių mokiniams nustatyti mokymosi stiliai, o mokiniai supažindinti su mokymosi stilių įvairove ir būdais kaip lengviau mokytis. Parengti standai koridoriuose „Mokymosi motyvacija ir mokymosi stiliai“. Šiais mokslo metais dar daugiau mokinių dalyvavo būrelių užsiėmimuose: iš 64 mokinių nors vieną būrelį lankė net 63 mokiniai (t.y. 98,4 proc., pernai buvo 96,7 proc., užpernai buvo 86,4 proc.), dar ankstesniais mokslo metais pavykdavo į būrelius pritraukti daugiausiai tik apie 70 proc. mokinių. Pavyko padidinti mokinių skaičių lankančių pilietiškumo ir etnokultūrinės krypties būrelius. Dauguma mokinių lankančių būrelius teigia, kad patinka lankyti būrelius ir jaučiasi juose laukiamas. Dažniausi mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdai, kuriuos taiko mokytojai: pagyrimai, padėkos, įrašai pažymių knygelėse, o mokyklos administracija skatina dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, o už dalyvavimą ir laimėtas prizines vietas apdovanoja rėmėjų (direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir matematikos mokytojos) nupirktomis knygomis. Šiais mokslo metais birželio mėnesį mokiniai užėmė prizines vietas konkursuose, olimpiadose buvo paskatinti ir nemokama edukacine kelione į Varnių regioninį parką. Mokiniai mano, kad mokymosi motyvacija mažėja, kai būni pavargęs, gauni neigiamą pažymį ar yra problemų šeimoje. Dauguma mokinių teigia, kad jiems padeda būreliuose vykdoma veikla, nes pvz., būreliai mokina daug ko ir tai padeda man pasiekti ko nors naujo; skautų būrelis padeda išmokti apie gamtą; lankydamas muzikos būrelius geriau moku dainuoti; geriau moku apie gamtą, šokti, piešti ir taip toliau; padeda tobulėti; išmoksta susiplanuoti laiką, ne turi kur atsipalaiduoti, todėl pailsėjęs geriau mokosi. Sumažėjo nepažangių mokinių skaičius. Pagerėjo mokinių lankomumas, nes sumažėjo be priežasties praleistų pamokų skaičius: vienam mokiniui tenkantis bendras praleistų pamokų skaičius 86,3 (lyginant su 2014-2015 m.m. – padaugėjo 9,2 pamokomis, t.y. 10,7 %), vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius 2,9 pamokos (lyginant su 2014-2015 m.m. – sumažėjo 6,8 pamoka, t.y. 30 %), dėl kitų priežasčių pamokų skaičius vienam mokiniui 19 pamokos (lyginant su 2014-2015 m.m. – sumažėjo 6 pamokomis, t.y. 24 %). Dauguma mokinių išreiškė nuomonę, kad turi vidinę mokymosi motyvaciją ir labiau išmoko mokytis patys, jaučia didesnę poreikį mokytis ir tobulėti, didesnę atsakomybę už savo mokymosi veiklą ir rezultatus. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose: biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos ir dailės; rajoniniuose, tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose: etnopopietėje „Skrynios paslaptys“ rašinių, meninio skaitymo, skaitovų anglų kalba, rusų kalbos poezijos, viktorina „Mokesčiai sugrįžta kiekviename“, „Ekomokykla“, projekte „Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, „Darni mokykla“, „Mobili inovatyvių technologijų laboratorija jaunimui“, „Olympis“, „Kengūra“, piešinių, fotografijos darbų, rusų kalbos popietėje ir kituose bei mokykliniuose renginiuose. 2015-2016 m. m. bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 55 mokiniai (iš 1-10 klasių, t.y. 90,2 proc., t.y. 43 proc. daugiau nei 2014-2015 m. m.). Kai kurie mokiniai dalyvavo keliuose konkursuose, olimpiadose ar varžybose. Beveik visų klasių visi mokiniai dalyvavo bent viename išvardintame konkurse. Prie dalyvavimo konkursuose prisijungė ir 2 priešmokyklinės grupės mergaitės. Šiais metais mokytojai įdėjo nemažai pastangų, kad sudomintų mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, kuriuose užėmė 54 prizines vietas, t.y. 3,4 karto daugiau nei 2014-2015 m. m. Mokiniais padėkoti už aktyvų dalyvavimą ir mokyklos vardo garsinimą organizuota Mokinių pagerbimo popietė. Organizuotos nuolatinės mokinių darbų ekspozicijos mokyklos koridoriuose.

Siūlymai ir rekomendacijos 2017 m.: įvairinti mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdus. Ugdant mokinius atsižvelgti į mokinių mokymosi stilius. Ir toliau skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Organizuoti mokinių pagerbimo dieną. Kadangi tėvų netenkina esama mokymosi situacija, jie siūlo siekti mokinio didesnės atsakomybės už mokymąsi, mažinti mokymosi krūvį ir pageidauja didesnio mokytojo dėmesio mokiniui. Būtina mokiniams išugdyti įprotį išanalizuoti padarytas klaidas, įsigilinti į mokytojo parašytus ar išsakytus komentarus. Didesnį dėmesį skirti pradinių klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui.

1.2. Uždavinys. Efektyvinti pamokos organizavimą.

1.2.1. Pamokos struktūros tobulinimas	2016-2018 m.	Metodinė taryba, pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Pamokos, užsiėmimo tikslai, uždaviniai ir veikla atitinka mokinių poreikius ir galimybes. Taikomi ugdymo metodai atitinka ugdymo tikslus, mokinių amžių, patirtį ir galimybes. Pamokos struktūra yra nuosekli. 10% pagerės mokymosi pasiekimai.
1.2.2. Klasės valdymo tobulinimas	2016-2018 m.	Metodinė taryba, pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Mokytojai sukuria darbingą mikroklimatą klasėje, geba išlaikyti mokinių dėmesį visą pamoką. Pamokos laikas racionaliai ir

				veiksmingai panaudojamas mokiniams ugdyti. Visi mokytojai gerai pažįsta mokinius, labai gerai valdo klasę, geba išvengti konfliktų (žino sprendimo būdus), sukurdami saugią, darbingą mokymosi aplinką. Sumažės nepažangių mokinių skaičius.
1.2.3. Pedagogų kompetencijų plėtojimas	2016-2018 m.	Administracija, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Kiekvienas pedagogas ne mažiau kaip 3 d. per metus kels kvalifikaciją. Suteiktos 2 aukštesnės kvalifikacinės kategorijos pedagogams.
1.2.4. Atvirų pamokų/užsiėmimų organizavimas, pasidalijimas patirtimi	2016-2018 m.	Metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus mokytojai metodininkai praves 3, vyresnieji mokytojai – 2, mokytojai – 1 atvirą pamoką, užsiėmimą. Mokytojai aktyviau dalinsis gerąją darbo patirtimi – posėdžiuose, pasitarimuose pranešimus skaitys 50% mokytojų.
1.2.5. Pamokų/užsiėmimų stebėjimas	Nuolat	Direktorius, pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Per mokslo metus bus pastebėtos 3-6 kiekvieno mokytojo pamokos, kurios aptartos individualiai. Nuasmeninta informacija aptarta posėdžiuose, pasitarimuose ir priimti sprendimai dėl pamokos kokybės gerinimo.

Įgyvendinimo analizė

Numatytos priemonės buvo įgyvendintos pakankamai gerai. (65%). 98% apklaustų tėvų teigia, kad mokytojai iš jų vaikų tikisi pagal jų gebėjimus ir nėra samdę korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi, o mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.). 88 % (2015 m. buvo tik 76 %) mokinių teigia, kad mokykloje ir pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 80% mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų eigoje su jais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina ir pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. Dauguma mokinių mokosi savarankiškai, geba naudotis įvairiais informacijos šaltiniais: kompiuteriu, internetu, spauda, mokytojais, vaizdine medžiaga, tėvais, užrašais, tačiau pateiktas užduotis supranta tik iš dalies. Mokinių nuomone jiems dažniausiai padeda mokytojai, tėvai, draugai. Tėvų nuomone – jų vaikas stengiasi namų darbų užduotį įveikti pats, jie patys padeda, padeda klasės draugai, vyresnysis brolis ar sesuo. Mokytojo pagalbai tėvai skiria paskutinę vietą. Mokytojai gabiems mokiniams skiria papildomų, kūrybinių užduočių, rekomenduoja papildomą literatūrą ir kitus mokymosi šaltinius. Specialiųjų poreikių mokiniams skiria konkretnesnes, atitinkančias jų individualius gebėjimus, užduotis. Trečdalis mokinių nurodė, kad jiems pamokos yra nuobodžios ir neįdomios bei nepasitiki savimi ir bijo sunkumų. 2015-2016 m. m. 47 proc. mokinių pasisakė, kad jiems yra patogus būrelių laikas, o apie 25 proc. apklaustų mokinių teigė, kad būreliai nelabai padeda pasiekti geresnių rezultatų akademinėje srityje. Todėl 2016-2017 m. m. buvo ieškoma optimaliausio būrelių organizavimo laiko, kad visiems mokiniams jis būtų patogus. Mažinant mokymosi krūvį ir didinant mokymosi motyvaciją, penktadieniais viena pamoka skiriama klasės valandėlei, o beveik visos klasės turi ne daugiau kaip 6 pamokas.

Stebėtos iš viso 46 pamokos. Tačiau ne visi mokytojai pamokose taiko ugdymo tikslus, uždavinius ir metodus pagal individualius mokinių poreikius. Trečdalis apklaustų mokinių nurodo, kad mokytojai juos retai pagiria. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse, tenka neformaliojo švietimo būrelius organizuoti mokiniams iš skirtingo amžiaus grupių. Problema pamokos kokybei tobulinti – mokymo inventoriaus trūkumas. Didžioji dalis inventoriaus yra susidėvėjęs ir nebetinkamas naudoti. Įsigyti naujoms priemonėms lėšų skiriama nepakankamai (lėšų suma susijusi su mokinių skaičiumi), todėl mokytojai ir ypač būrelių vadovai, kiek leidžia jų finansinės galimybės, patys stengiasi apsirūpinti reikalingomis priemonėmis.

Dalis renginių ir pamokų persikėlė į atnaujintą biblioteką – skaityklą, informacinių technologijų kabinetą, mokyklos parkelį, todėl pagerėjo daugumos mokinių mokymosi motyvacija. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie mokyklos aplinkos jaukumo kūrimo, bet ir mokytis vieniems iš kitų. Daugelyje stebėtų pamokų, mokiniai aktyviai dalyvavo mokymosi procese, kur buvo išlaikytas greitas darbo tempas, mokinių susidomėjimas. Dauguma mokinių mokėsi labai susikaupę, gebėjo atlikti užduotis savarankiškai su minimalia mokytojo pagalba. Trečdalis mokinių neturi drąsos išsakyti savo nuomonės, net jei kiti galvoja kitaip nei jis. Beveik visose stebėtose pamokose dominavo mokymas. Mokytojai planuodami ir organizuodami pamoką rėmėsi mokymo, bet ne mokymosi paradigma. Mokiniams retai buvo sudarytos sąlygos būti aktyviais mokymosi proceso dalyviais, pamokos uždavinį formulavo mokytojas, neįtraukdamas mokinių. Mokymo metodai daugumoje pamokų

tradiciniai, vyravo mokytojo veikla. Beveik visuose stebėtų pamokų protokoluose fiksuoti aktyvaus mokymosi požymiai, tačiau dažniausiai mokytojai skyrė atlikti savarankiškai užduotys. Pusėje stebėtų pamokų mokiniai savarankiškai atliko paskirtas mokytojų užduotis ir aktyviai dalyvavo pamokos vyksmo kūrime. Pusė stebėtų mokytojų skatino mokinius vertinti vieni kitus ir mokė įsivertinimo. Tik 50% mokytojų planuojant mokymosi veiklą atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, tikslingai taiko inovatyvūs mokymo(si) metodus, IKT, praktines veiklas ir užduotis, kurios padėtų mokiniui įsisavinti naują informaciją, suprasti jos prasmę ir pritaikyti, t.y. pasiekti rezultatą, įtvirtinti žinias ir gebėjimus bei mokymosi rezultatus/sėkmės kriterijus individualizuoja, kad kiekvienas mokinys galėtų padaryti pažangą. Beveik visi mokytojai vertina tai, kas pamokos uždaviniuose numatyta, o vertinimo informaciją panaudoja koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams. Mokiniai skatinti ar raginti reflektuoti savo mokymosi procesą ir įsivertinti tik trečdalyje pamokų.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, seminaruose, mokymuose, edukacinėse išvykose, metodiniuose užsiėmimuose, neformaliosiose studijose, tarp kurių labiausiai vyravo kvalifikacijos kėlimo forma – seminaras. Vienas pedagogas – fizikos mokytojas studijavo KTU taikomosios fizikos magistro studijas ir sėkmingai įgijo magistro laipsnį. 83% mokytojų ir 50% vadovų dalyvavo nors dviejuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, tačiau tik 20% mokytojų ir 50% vadovų kėlė kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 kartus per metus. Vidutiniškai vienas pedagogas dalyvavo 3,1 kvalifikacijos kėlimo renginyje (lyginant su 2014-2015 m. m. skaičius sumažėjo 0,2), vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciją kėlė 6,6 4,9 dienos (lyginant su 2014-2015 m. m. 1,7 dienos daugiau) be studijų universitete. Mokytojai noriai dalijosi gerą patirtimi iš kvalifikacijos kėlimo renginių per mokytojų tarybos posėdžius ir penktadieninius pasitarimus. Mokyklos direktorius kvalifikaciją kėlė 1 dieną (iš viso 6 valandas), o pavaduotoja ugdymui – 8 dienas (iš viso 64 valandas). Vidutiniškai mokyklos vadovai kėlė kvalifikaciją 4,5 dienos. Tačiau pedagogai nenoriai dalinasi savo gerą patirtimi iš savo praktikos, vengia vesti atviras pamokas, dalintis metodine medžiaga. Savo laimėjimus ir nesėkmes labiau linkę aptarti grupelėse. 40% mokytojų (lyginant su 2014-2015 m. m. 50% daugiau) vedė atviras savo dalykų pamokas (matematika, informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, anglų kalbos, geografijos, klasės valandėlės, neformaliojo švietimo užsiėmimai).

Siūlymai ir rekomendacijos 2017 m.: organizuoti įvairių gebėjimų mokinių ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse, vesti integruotas pamokas, pamokas-susitikimus su žymiais krašto žmonėmis – didinant mokymosi motyvaciją ir skatinant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. Išsamiai paaiškinti mokiniams pateikiamas užduotis, teikti mokymosi pagalbą. Pamokas organizuoti remiantis mokymo(-si) paradigma. Pamokoje taikyti grįžtamojo ryšio formas informacijai mokinių išmokimui stebėti, fiksuoti, analizuoti. Diferencijuoti ir individualizuoti pamokoje mokomąją medžiagą, užduotis pagal kiekvieno mokinio poreikius. Skatinti mokinius teikti pagalbą silpnesniems mokiniams. Siekti, kad bent pusė pamokų turėtų grįžtamąjį ryšį ir visi mokytojai skatintų mokinius įsivertinti. Stiprinti užsienio kalbų mokymą. Aštuntokų skaitymo gebėjimai silpni, o tai turėjo įtakos ir socialinių mokslų pasiekimams. Todėl atliekant teksto suvokimo užduotis, mokinius mokyti analizuoti, formuluoti išvadas, interpretuoti/vertinti tekstą ir išskirti svarbią informaciją; tobulinti mokinių raštingumo ir raiškos gebėjimus, skiriant papildomas konsultacijas ir skatinant daugiau skaityti literatūros. Skirti papildomai konsultacijas susidariusioms spragoms pašalinti. Per socialinių mokslų pamokas skirti daugiau užduočių susijusių su istorinės raidos supratimu, bendraisiais geografiniais dėsningumais, didinti žinių bagažą ir mokyti atlikti aukštesnio mąstymo gebėjimo užduotis, panaudojant skaitmenines mokymo priemones. Numatyti, kad kiekvienas mokytojas pravestų bent po vieną atvirą pamoką mokykloje.

1.3. Uždavinys. Tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.

1.3.1. Įvairesnių išmokimo stebėjimo būdų, vertinimo, pagrįsto konkrečiais vertinimo kriterijais, taikymas pamokoje	Kasmet	Pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Taikomi veiksmingi, teikiantys mokytojui ir mokiniui informacijos išmokimo stebėjimo, patikrinimo būdai. Visi mokiniai žino, už ką ir kaip bus vertinimai per visų dalykų pamokas. Per pamokas mokytojai pagiria mokinius, nurodo, kaip padaryti geriau, aptaria jų mokymosi sėkmes ir nesėkmes bei daromą pažangą. Įdiegtas elektroninis dienyas.
1.3.2. Atskirų mokinių pasiekimų pažangos stebėjimo tobulinimas	Kasmet	Pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės, mokytojai, klasių	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Sukurta mokinių mokymosi pažangos stebėsenos sistema. Patobulinta individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Išugdyti nauji mokinių gebėjimai

		vadovai, ugdymo karjerai koordinatorė	įsivertinti, pastebėti savo klaidas ar progresą. Dauguma mokinių geba įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus, palyginti su ankstesniais rezultatais, įsivertinti savo daromą pažangą. Tėvai yra susipažinę su (įsi)vertinimo tvarka (mokyklos tinklalapyje, per klasių tėvų susirinkimus, individualius pokalbius). Tėvai yra skatinami aktyviau bendradarbiauti su mokytojais, kad galėtų padėti savo vaikams. Mokinio pasiekimams labai pablogėjus (signalinio arba trimestro įvertinimui nukritus per 2 balus/vieną pasiekimų lygį) mokslo metų eigoje tėvai papildomai informuojami. Mokytojai ir klasių vadovai kaupia, saugo ir analizuoja gautą informaciją vertinant, aptaria su mokiniu ir jo tėvais.
--	--	--	--

Įgyvendinimo analizė

Numatytos priemonės buvo įgyvendintos pakankamai gerai (60%). Direktorius 2016-08-31 įsakymu Nr. V1-99 patvirtintas naujas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, o 2016-11-15 įsakymu Nr. V1-166 patvirtintas švietimo pagalbos mokiniui teikimo aprašas. Dauguma mokytojų objektyviai vertina mokinių pasiekimus, tačiau nesidomi individualia kiekvieno mokinio pažanga, nepastebi jo pomėgių. Įvardinti labiausiai mėgstami mokytojo bruožai, kurie parodė, kad mokėjimas bendrauti, humoro jausmas, teisingumas mokiniams yra svarbiau už savo dalyko išmanymą. 85% mokinių ir tiek pat tėvų teigia, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina ir tiki, kad kiekvienas iš mokinių gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko, todėl nebijo pamokose daryti klaidų ir neteisingai atsakyti. 98 % tėvų teigia, kad mokytojai su jo vaiku bendrauja ir elgiasi pagarbiai ir geranoriškai ir tikisi iš jo vaiko pažangos pagal jo gebėjimus, o mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais). 88% mokinių teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, todėl noriai mokosi ir jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. 89% tėvų teigia, kad mokytojai aptaria vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. Dažniausias tėvų informavimo būdas – įrašai pasiekimų ir pažymių knygelėse (2015-2016 m. m.), elektroniniame dienyne (2016-2017 m. m.); dažni individualūs pokalbiai mokykloje, telefonu.

Siekiant tobulinti bendradarbiavimą su tėvais buvo skaitomi pranešimai „Mokinių sveikatos būklė ir sveikas gyvenimo būdas“, „Diagnostinių testų ir Standartizuotų testų galimybės ir nauda“, „ Užsienio kalbų mokėjimo lygiai ir PUPP naujovės“, „Kaip padėti dešimtokui pasirinkti tolesnę mokymosi formą“, „Informacija penktokų/pirmokų /priešmokyklinukų/ikimokyklinukų tėvams“, „Pasiekimų vertinimas“, „Kaip tėvai galėtų padėti savo vaikams?“, „Ką daryti, kad vaikas užkibtų ant knygos kabliuko“, „Mokinių dalyvavimas ir jų pasiekimai olimpiadose, konkursuose“, „Ugdymo rezultatai (pažangumas, lankomumas)“, „Tėvų pagalba mokiniui ruošiant namų darbus“. Visi tėvai teigia, kad tėvų susirinkimai yra naudingi. Organizuotuose tėvų susirinkimuose skaičiuojant dalyvaujančių tėvų susirinkimuose tėvus susirinkdavo apie 60 % mokinių tėvų, bet tai yra apie 12 % daugiau nei 2014-2015 mokslo metais ir 20% daugiau nei 2013-2014 m.m. Didesnis tėvų aktyvumas būna atskiruose grupių/klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos susirinkdavo 80 - 100 % tėvų

Klasių vadovai stebėjo kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą – ją fiksuodami mokinio pažangos stebėjimo lape, pasiekimų knygelėje (elektroniniame dienyne) ir aptardami individualiai su mokiniu ir jo tėvais. Ugdymo karjerai koordinatorė mokė vaikus įsivertinti užsipildant įsivertinimo lapus ir diagramas. Atliktas PUPP rezultatų ir metinių įvertinimų atitikties tyrimas, diagnostinių testų 2 kl. ir standartizuotų testų 4, 6 ir 8 klasės mokiniams analizė, aptarta nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso ataskaita, penkiolikmečių OECD PISA tyrimo dalinės ataskaitos apžvalga, PUPP lyginamoji ataskaita, užsienio kalbų mokėjimo lygio nustatymo testo rezultatais ir lyginamoji ataskaita. Užsakyta iš NEC 2015-2016 m. m. PUPP lyginamoji ataskaita ir parengtos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti ir mokėjimui mokyti ugdymui, skaityti pranešimai mokytojų taryboje „Kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimas, mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“ ir „Mokinių mokymosi stilių tyrimo rezultatų apibendrinimas“, „Priemonių mokymosi pasiekimams gerinti aptarimas“, „Naujos pradinio ir pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos“, „Rekomendacijos mokinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui gerinti bei ugdymo kokybei tobulinti“, „Susitarimai dėl sąvokų individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas“, „Atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas“. Metodinės tarybos posėdyje aptarti būdai mokymosi pasiekimų gerinimui ir mokymosi pagalbai teikti, kurie įtraukti į mokyklos ugdymo planą 2016-2017 m. m. Atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų, PUPP duomenis, rekomenduota administracijai sudaryti galimybę 1-10

klasių mokiniams lankyti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos.

Nuo 2016 m. kovo 1 d. mokykloje išbandytas elektroninis dienynas, už kurio įdiegimą mokykloje nuo rugsėjo 1 d. pasisakė 100 % mokytojų, 71 % mokinių tėvų ir beveik visi mokiniai. Todėl 2016–2017 m.m. pildomas tik elektroninis dienynas.

Siūlymai, rekomendacijos 2017 m.: Pažinti kiekvieną mokinį, jausti jo emocinę būseną, pastebėti individualią pažangą, leisti kiekvienam mokiniui pajusti sėkmę. Sistemingai dirbti su gabiais mokiniais, tobulinti jų gebėjimus, skatinti jų tarpusavio bendradarbiavimą. Plėtoti tėvų informavimo sistemą naudojant įvairius informavimo būdus. Skatinti mokinius pačius įsivertinti savo pastangas ir mokymąsi pamokoje. Laiku pateikti informaciją tėvams, mokiniams elektroniniame dienyne. Prioritetu išskirti formuojamąjį vertinimą.

2.Strateginis tikslas. Siekti pažangos mokyklos savitumo link.

2.1. Uždavinys. Didinti mokyklos patrauklumą mokiniams ir jų tėvams.

2.1.1.Tradicinių mokyklos renginių organizavimas	Kasmet	Administracija, asmuo atsakingas už renginių organizavimą	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Suorganizuoti tradiciniai mokyklos renginiai pagal kasmet sudarytą renginių planą. Renginiuose dalyvauja beveik visa bendruomenė (darbuotojai, mokiniai/vaikai, tėvai). Išnaudojamos Žarėnų miestelio įstaigų (kultūros centro, bažnyčios, seniūnijos, girininkijos) teikiamos galimybės ugdymo kokybei įvairinti ir gerinti.
2.1.2.Mokyklos prestižo kėlimas informacijos priemonių pagalba	Kasmet	Administracija, bibliotekininkė, žurnalistų būrelis	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Pagerės mokyklos įvaizdis, daugiau mokinių pasiliks mokyti mūsų mokykloje. Atnaujinti mokyklos standai. Suorganizuotos bendros mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų parodos. Parengti straipsniai, pranešimai spaudoje. Kasmet atnaujinama mokyklos internetinė svetainė. Įdiegtas elektroninis dienynas.
2.1.3.Prevencinių (patyčių, alkoholio, rūkymo), socializacijos, sveikatos stiprinimo programų tęsimas ir plėtojimas	2016-2018 m.	Vaiko gerovės komisija, socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Tęsimas prevencinių (patyčių, alkoholio, rūkymo), socializacijos, sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas. Sumažės patyčių atvejų, mokiniai rečiau sirgs, pagerės lankomumas.
2.1.4.Mokyklos bendruomenės narių santykių tobulinimas	2016-2018 m.	Direktorius, pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, klasių vadovai, savivaldos institucijų vadovai	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Bendruomenės narių bendravimas grindžiamas geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, mandagumo ir kt. principais. Dauguma mokinių teigia, kad yra gerbiami mokytojų ir paprašę visada sulaukia jų pagalbos, o mokiniai yra draugiški. Dauguma mokytojų teigia, kad yra gerbiami mokinių bei kolegų. Vyrauja pagalba vieni kitiems ir gerosios patirties sklaida. Visos mokykloje veikiančios savivaldos institucijos veikia kryptingai siekdamos bendrų tikslų.

2.2. Uždavinys. Propaguoti etnokultūrinę ir aplinkosauginę veiklos kryptis.

2.2.1. Atsakingo požiūrio į aplinką ir aplinkosauginių idėjų propagavimas bendruomenėje	2016-2018 m.	Administracija, jaunųjų miško bičiulių „Oazė“ būrelis, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos, projektinės lėšos, rėmėjų lėšos	Mokykla yra nacionalinių, regioninių aplinkosauginių projektų ir programų (pvz., „Ekomokykla“, „Darni mokykla“, „Mes rūšiuojam“, „Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, „Darom“ ir tk.) dalyvė. Tradicinėse mokyklos ir miestelio aplinkos tvarkymosi akcijose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė, bendradarbiaujama su miestelio seniūnija, bažnyčia. Kasmet minima tarptautinė Žemės diena. Ne mažiau kaip viena netradicinio ugdymo pamokinė diena per metus siejama su gamtosauga ir ekologija. Atliktas mokyklos ekologinio pėdsako tyrimas.
2.2.2. Etnokultūrinio raštingumo ugdymas ir etnokultūrinių tradicijų puoselėjimas	2016-2018 m.	Administracija, etnokultūrinis būrelis, etninės kultūros mokytoja, darželio auklėtojos	Žmogiškieji ištekliai, KK lėšos	Organizuojamos kalendorinės šventės, suburiami bendriems renginiams miestelio žmonės. Per metus aplankoma ne mažiau 3 etnografinių muziejų, kultūrinio paveldo objektų. Kiekvienais metais minimos valstybinės šventės. Dalyvaujame 1 pilietinio tautinio ugdymo projekte per metus. Vyksta etnokultūrinės pakraipos būrelis

				veikla. Ne mažiau kaip viena netradicinio ugdymo pamokinė diena per metus siejama su etnokultūros puoselėjimu. Mokykla yra projekto „Etninė kultūros savaitė 2015“, dalyvė. 5-8 klasių mokiniams etninė kultūra siūloma kaip pasirenkamasis dalykas, o kitose ugdymo pakopose integruojama į įdomią veiklą.
--	--	--	--	---

Įgyvendinimo analizė

Šiems uždaviniams įgyvendinti numatytos priemonės buvo įgyvendintos gerai (75 proc.). Mokykla turi savo internetinę svetainę www.zarenai.lt, kurioje informuojama apie mokyklos veiklą, teikiama informacija mokyklos bendruomenės nariams. Veikia mokyklos etnografinis muziejus, kuriame eksponuojami mokyklos ir miestelio istoriniai faktai, mokyklos metraščiai, vyksta istorijos ir etninės kultūros pamokos. Mokykla turi savo herbą, vėliavą, himną, filosofiją ir vertybių sistemą, kurie naudojami per tradicinius mokyklos renginius ir skatina didžiavimosi mokykla jausmą.

Mokyklos aplinka, vidinės erdvės pritaikytos ugdymui. Ugdant mokinių kūrybiškumą, mokyklos erdvės puošiamos mokinių darbais pagal sezoniškumą, atsižvelgiant į valstybines, kalendorines šventes. Numatytos tolimesnės gairės savitos mokyklos įvaizdžio kūrimui. Nuolat atnaujinami informaciniai standai.

Leidžiamas mokyklos laikraštis „Žara“. Laikraščiui straipsnius rašo žurnalistų būrelis, redaguoja lietuvių kalbos mokytoja.

Mokyklos veikla pristatoma visuomenei spaudoje ir virtualioje erdvėje: rajoniniame laikraštyje „Telšių žinios“, „Kalvotoji Žemaitija“, interneto svetainėje www.zarenai.lt

Mokykla nuolat bendradarbiauja su Žarėnų kultūros centru (organizuojant bendrus renginius), Žarėnų seniūnija ir Žarėnų šv. Stanislovo parapijos bažnyčia (dalyvaujant socialinėje veikloje), Žarėnų girininkija (edukacinės išvykos, dalyvaujant aplinkosauginėje veikloje) su kitomis ugdymo įstaigomis (sportinių varžybų organizavimas, dalyvavimas jų organizuojamose ekskursijose, kituose renginiuose), miestelio ir miesto viešąja biblioteka, ugniagesių gelbėjimo stotimi (edukacinės išvykos), Telšių PPT (konsultuojantis dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių), VŠĮ Telšių regioninis profesinio mokymo centru (jų atstovai kasmet į mokyklą atvyksta informuoti 9-10 klasių mokinius apie tolimesnio mokymosi galimybes), Vaiko teisių apsaugos tarnyba (iškilus problemoms, konsultacijų poreikiui), policijos komisariato nepilnamečių reikalų skyriaus specialistais (į mokyklą atvyksta kartą per savaitę, susitinka su mokiniais, linkusiais į nusikalstamą veiklą, organizuojami bendri prevenciniai renginiai, teminės paskaitos 5-10 klasių mokiniams, pasitelkiama į pagalbą, sprendžiant lankomumo, rūkymo problemas).

92% apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, noriai dalyvauja juose 75% apklaustų tėvų. Visi tėvai teigia, kad tėvų susirinkimai yra naudingi. Per metus organizuotuose tėvų susirinkimuose skaičiuojant dalyvaujančių tėvų susirinkimuose tėvus susirinkdavo apie 60 % mokinių tėvų, bet tai yra apie 12 % daugiau nei 2014-2015 mokslo metais ir 20% daugiau nei 2013-2014 m. m. Didesnis tėvų aktyvumas būna atskiruose grupių/klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos susirinkdavo 80 - 100 % tėvų. Dauguma tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime ir veikloje, yra suteikta galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.

94 proc. apklaustų mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, 68 proc. mokinių teigia, kad padėtis smurtavimo atžvilgiu mokykloje yra pagerėjusi. Tęsiamas prevencinių (patyčių, alkoholio, rūkymo), socializacijos, sveikatos stiprinimo programų įgyvendinimas. Sumažės patyčių atvejų, mokiniai rečiau sirgs, pagerės lankomumas. Dauguma mokinių kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves (demonstruoja savo darbus, perstato baldus ir kt.). Suaktyvėjo mokyklos bendruomenės komandinis darbas. Dažniau organizuojami pasitarimai įvairiais klausimais (kiekvieną penktadienį po dviejų pamokų). Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausiama mokytojų, tėvų atstovų, mokinių nuomonė, tačiau sprendimai priimami įvertinus mokyklos finansines galimybes. Beveik visi tėvai teigia, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, todėl domisi mokykloje organizuojama veikla.

Propaguota etnokultūrinė ir ekologinė - aplinkosauginė veiklos kryptis mokyklos ir miestelio bendruomenėje. Rengtos kalendorinės šventės (Užgavėnės, Tarptautinė Žemės diena, Paukščiai grįžta namo, Kaziuko mugė, „Moliūgų šventė“, Advento popietė) mokyklos ir miestelio bendruomenių

nariams. Diegtos ekologinio pobūdžio vertybės, vykdant ekologinius projektus „Nebūk abejingas. Rūšiuok teisingai“, „Mes kviečiame gyventi gražiau“, „Darom 2016“, „Ekomokykla“, „Darni mokykla“, Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, organizuojant rudenines ir pavasarinės mokyklos ir miestelio aplinkos tvarkymo talkas, bendradarbiaujant su miestelio seniūnija, parapijos bažnyčia, skaitant pranešimus apie gamtos tausojimą ir atliekų rūšiovimą. 7-8 klasių mokiniai mokyklos bendruomenei skaitė pranešimus susijusius su aplinkosauga. 2015-2016 m. m. mokyklos II aukšte buvo įrengtas laikinas atliekų rūšiovimo punktas (pačių mokinių pagaminti atliekų rūšiovimo konteineriai), o 2016-2017 m. m. mokyklos I aukšte (gauti atliekų rūšiovimo konteineriai) – kurio paskirtis šviesti mokyklos bendruomenę ir svečius atliekų rūšiovimo klausimais ir praktiškai rūšiuoti atliekas. Mokykloje atlikti mokyklos ekologinio pėdsako du tyrimai (paskaičiuotas mokyklos bendruomenės ekologinis pėdsakas, susidedantis iš elektros energijos, vandens sunaudojimo, mokinių ir mokytojų mobilumo, atliekų išvežimo rodiklių) ir nusimatytos veiklos elektros tausojimui ir atliekų vartojimo mažinimui. Efektyviausiai mokyklai pavykdavo sumažinti elektros energijos suvartojimą sekančiais mėnesiais po įvairių renginių ir akcijų, bei nuolat primenant energijos šaltinių tausojimo svarbą. Surinkta 350 kg elektroninių atliekų, tarp kurių buvo ir pavojingų aplinkai atliekų (163 kg). Atlikus pakartotinį ekologinio pėdsako tyrimą – bendras mokyklos pėdsakas sumažėjo nuo 4,787 m²/m iki 4,406 m²/m, o ekologinis pėdsakas vienam žmogui – nuo 37,994 m²/a iki 36,122 m²/m. Suvartotos elektros energijos pėdsakas sumažėjo 1,9 proc.

Vyko etnokultūrinės (etninės kultūros, folkloro ir vokaliniai ansambliai) ir ekologinės pakraipos (jaunųjų miško bičiulių „Oazė“) būrelių veikla. Puoselėjant etnokultūrinę kryptį mūsų mokyklos darželio grupė turi pasirinkusi etnokultūrinę kryptį, pradinių klasių mokiniai lankė naujai įsteigtą etninės kultūros būrelį, o 5-8 klasių mokiniai lankė etninės kultūros pamokas. Mokykloje organizuota etnokultūrinė diena skirta mokyklos bendruomeniškumui stiprinti.

Mokykla už dalyvavimą projekte „Etnokultūros savaitė“ laimėjo galimybę vienam mokytojui vykti į Lenkiją Punską. Mokyklos komanda už mokyklos ekologinio pėdsako tyrimus, organizuotus įvairius renginius, mokymus mokyklos bendruomenei (informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje) turėjo galimybę dalyvauti Lietuvos vaikų ir jaunimo centro organizuotame padėkos koncerte Vilniuje. Mūsų mokyklos atstovai dalyvavę iniciatyvoje „Atverkime duris vasarai“ pateko tarp aktyviausių dalyvių ir turėjo galimybę apsilankyti Lenkijoje Koperniko mokslo centre.

Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausojimą ir racionalų išteklių panaudojimą. Mokinių taryba organizuoja taupumo akcijas „Išjunk“, „Tausok“, „Užsuk“.

Siūlymai, rekomendacijos 2017 m.: būtina stiprinti mokyklos bendradarbiavimo bei pasitikėjimo kultūrą. Dažniau į mokyklos renginius ir kitą veiklą įtraukti ir Žarėnų kultūros centrą. Tai turėtų paskatinti labiau susiburti ir Žarėnų miestelio bendruomenę bendriems tikslams.

3.Strateginis tikslas. Kurti saugias ir modernias edukacines erdves.

3.1. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas, racionaliau naudoti turimus išteklius.

3.1.1.Lėšų vadybos tobulinimas	2016-2018 m.	Direktorius, savivaldos institucijų vadovai	KK lėšos, SB lėšos, pritrauktos ne biudžeto lėšos	Mokyklos pritrauktos ne biudžeto lėšos (2% GPM paramos lėšos, patalpų nuoma, fondų, projektų lėšos) panaudojamos ugdymo reikmėms ir tenkina mokyklos bendruomenės lūkesčius. Taupiai naudojamos klasės krepšelio ir savivaldybės biudžeto lėšos ir jų tvarkymas atitinka mokyklos plėtros uždavinius.
3.1.2.Turto vadybos ir patalpų naudojimo tobulinimas	2016-2018 m.	Direktorius, pavaduotoja, ūkvedis, mokyklos taryba, mokytojai	KK lėšos, SB lėšos, pritrauktos ne biudžeto lėšos	Dauguma mokytojų ir mokinių veiksmingai naudojami mokykloje esančiais informacijos šaltiniais (IKT, internetas, bibliotekos fondai, skaitykla) per pamokas, rengdamiesi pamokoms, dalyvaudami popamokinėje veikloje ir kt. Mokomieji kabinetai aprūpinti IKT (ir dėl elektroninio dienyno pildymo). Mokyklos sporto sale intensyviai naudojami ir miestelio bendruomenės nariai. Nuolat mokyklos

				bendruomenė informuojama apie finansinius išteklius ir jų panaudojimą. Surengtos taupumo akcijos „Išjunk“, „Tausok“, „Užsuk“ ir kt. Iš senų, nebetinkamų naudojimui išteklių pagaminti daiktai.
3.1.3. Atnaujinti vaikų žaidimų aikštelę	2016, 2018 m.	Direktorius, ūkvedis	Pritrauktos ne biudžeto lėšos	Saugi, patogi ir perdažyta vaikų žaidimo aikštelė.
3.1.4. Pabaigti mokyklos koridoriaus ir sporto salės langų renovaciją (41 vnt.)	2016-2018 m.	Direktorius, ūkvedis	Valstybės programų ir savivaldybės biudžeto lėšos	Visame mokyklos pastate pakeisti langai, todėl racionaliau naudojami energetiniai ištekliai.
3.1.5. Parengti mokyklos stogo remonto programą	2016 m.	Direktorius, ūkvedis	Valstybės programų ir savivaldybės biudžeto lėšos	Mokyklos stogo danga su asbestu pakeista į naują dangą. Sumažės pavojus sveikatai dėl asbesto dulkių.
3.1.6. Sporto salės remontas	2016-2017 m.	Direktorius, ūkvedis	Valstybės programų ir savivaldybės biudžeto lėšos	Modernizuota mokyklos sporto salė naudojama kokybiškam ugdymo procesui organizuoti, bendruomenės poreikiams tenkinti.
3.1.7. Nuolatinis IKT ir kitų mokymo priemonių bazės atnaujinimas	2016-2018 m.	Administracija	KK lėšos, SB lėšos, pritrauktos ne biudžeto lėšos	Kabinetai aprūpinti naujais kompiuteriais ir kitomis mokymo priemonėmis. Atnaujintas informacinių technologijų kabinetas aktyviai naudojamas integruotų pamokų vedimui, kitu su ugdymu susijusiai veiklai.

3.2. Uždavinys. Kurti ir plėtoti mokyklos edukacines erdves.

3.2.1. Įrengti mokinių tarybos susirinkimo centrą	2016-2017m.	Administracija, ūkvedis, mokinių taryba	Pritrauktos ne biudžeto lėšos	Mokinių taryba savo veiklai vykdyti turės naujas patalpas. Suaktyvės mokinių savivalda.
3.2.2. Užbaigti ir įrengti naujas edukacines erdves mokiniams	2016-2018 m.	Direktorius, ūkvedis, mokyklos taryba	Pritrauktos ne biudžeto lėšos	Baigtas įgyvendinti mokyklos parkelio pritaikymas edukacinei erdvei – atpažinti parkelyje augantys augalai, pagamintos informacinės lentelės su augalų pavadinimais ir sudarytas parkelio augalų planas, kad mokiniai galėtų mokytis ne tik klasėje, bet ir už klasės ribų. Pagerintos jau egzistuojančios edukacinės erdvės.
3.2.3. Sukurti mokinių kūrybinių darbų eksponavimo erdves	2016-2017 m.	Direktorius, ūkvedis, savivaldos institucijų vadovai	Žmogiškieji ištekliai, pritrauktos ne biudžeto lėšos	Įrengtos erdvės kūrybinių darbų eksponavimui. Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir didžiavimasis mokykla, pasitikėjimas savimi.
3.2.4. Įrengti logopedės kabinetą	2017 m.	Direktorius, ūkvedis	Žmogiškieji ištekliai, SB lėšos, pritrauktos ne biudžeto lėšos	Įrengtas atskiras logopedo kabinetas
3.2.5. Padidintos ikimokyklinio ugdymo grupės patalpos	2016-2017 m.	Direktorius, ūkvedis	Žmogiškieji ištekliai, Valstybės programų ir savivaldybės biudžeto lėšos	Padidintos ikimokyklinio ugdymo grupės patalpos užtikrina kokybiškesnį vaikų ugdymo procesą.

Įgyvendinimo analizė

Trečias tikslas įgyvendintas tik iš dalies (55%). Nuolat mokyklos bendruomenė informuojama apie finansinius išteklius ir jų panaudojimą per mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžius ir visuotinius tėvų susirinkimus. Mokyklos administracija tvarkydama mokyklos vidaus ir išorės edukacines (mokymosi) aplinkas visada arba beveik visada atsižvelgia į pedagogų, mokinių nuomonę ir siūlymus. Suaktyvėjo mokyklos bendruomenės komandinis darbas. Dažniau organizuojami pasitarimai įvairiais klausimais. Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais,

mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausoma mokytojų, tėvų atstovų, mokinių nuomonė, tačiau sprendimai priimami įvertinus mokyklos finansines galimybes. Tarifikuotų valandų skyrimas aptartas mokytojų tarybos posėdžiuose ir suderintas su mokyklos pedagogų profesine sąjunga.

Mokyklos veikla organizuojama atsižvelgiant į pateikiamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, rezultatus ir siūlymus.

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykla gavo naują mokyklinį autobusą, kuriuo nuo gruodžio 1 d. vežioja visus maršrutus. Savivaldybė skyrė 1000 Eur kompiuterizuotoms mokytojų darbo vietoms įkurti dėl elektroninio dienyno įdiegimo mokykloje. Nupirkti 4 kompiuterių komplektai ir spausdintuvas. Įdiegtas Wi-Fi ryšys ir papildomai įrengtos interneto stotelės kabinetuose, yra elektroninis paštas, interneto svetainė (www.zarenai.lt). Pakeistas interneto paslaugų teikėjas į pigesnę, tačiau interneto paslaugų kokybė išliko aukšta, tai leido įsitemkti į mokyklai skiriamas lėšas. Tačiau ne visuose kabinetuose yra IKT priemonės. Mokykla neturi interneto svetainės priežiūrėtojo etato, tačiau atnaujinti mokyklos svetainę neatlygintinai padeda buvęs mokyklos mokinys.

Atnaujintas mokyklos aplinkos apželdinimas, iš dalies atnaujinta edukacinių erdvių ir žaidimų aikštelių. Parengtos ilgalaikės pastato, stogo ir langų remonto programos bei sudarytas mokyklos aplinkos (edukacinių erdvių) tvarkymo planas. Atnaujinti mokyklos informaciniai standai. Dėl lėšų trūkumo nesutvarkytas stadionas (neatnaujinti futbolo vartai), neįrengta lauko krepšinio aikštelė, pakeista tik dalis mokyklos langų (vienoje laiptinėje ir sporto salėje), nesutvarkytas mokyklos stogas. Atliktas sporto salės ir persirengimo kambarių remontas: pakeisti langai (tik sporto salėje), grindys (įrengta sportinė danga), apšvietimo sistema (tik sporto salėje), sutvarkytos ir perdažytos sienos ir lubos. Iš mokinio krepšelio lėšų nupirkti nešiojami futbolo vartai sporto salei, o kūno kultūros mokytojas dalyvavo projekte ir mokyklai gavo 10 futbolo kamuolių. Tačiau sporto salėje dėl lėšų trūkumo neįrengtos krepšinio lentos.

Mokykloje atnaujintas visuomenės sveikatos priežiūros kabinetas (atliktas kosmetinis remontas, pastatyti nauji baldai, aprūpintas mokomąją metodine medžiaga, kompiuterine įranga). Šis kabinetas buvo sutvarkytas pagal 2009-2014 m. Norvegijos finansinių mechanizmų programos Nr.LT11 „Visuomenės sveikatai skirtos iniciatyvos“ finansuojamą projektą „Vaikų sveikatos stebėsenos informacinės sistemos, skirtos sistemingam vaikų sveikatos būklės stebėjimui ir kryptingam sveikatos politikos formavimui, sukūrimas ir įgyvendinimas“.

Mokinių tarybos susirinkimo centras įrengtas dėl lėšų trūkumo tik iš dalies, todėl šaltuoju metų laiku mokinių taryba renkasi bibliotekoje. Vis dėlto mintis įrengti mokiniams atskirą susirinkimams patalpą, juos suaktyvino ir mokinių taryba prisijungė prie Lietuvos mokinių parlamento veiklos.

Baigtas įgyvendinti mokyklos parkelio pritaikymas edukacinei erdvei – atpažinti parkelyje augantys augalai, pagamintos informacinės lentelės su augalų pavadinimais ir sudarytas parkelio augalų planas, kad mokiniai galėtų mokytis ne tik klasėje, bet ir už klasės ribų.

Padidintos ikimokyklinės grupės patalpos, iš savivaldybės biudžeto gautų papildomų lėšų (1000 Eur) atliktas patalpos remontas (išdažytos sienos, lubos, paklota kiliminė grindų danga, įstatytos durys, vertikalios langų žaliuzės, uždengti radiatoriai). Įrengtas atskiras logopedės kabinetas, todėl vaikai gali netrukdomai atlikti logopedines pratybas. Tai užtikrina kokybiškesnį vaikų ugdymo procesą.

Mokykla šiais metais surinko iš gyventojų pajamų mokesčio (2 procentų labdaros - paramos) lėšų - 496,80 Eur (2015 m. buvo tik 412,56 Eur). Iš 2 proc. paramos – labdaros lėšų šiais metais atnaujinta technologijų kabineto materialinė bazė (už 91,41 Eur), atlikti kosmetiniai kabinetų remontai (už 46,41 Eur), nupirktos gėles, suvenyrai mokinių ir mokytojų sveikinimui (už 56,4 Eur), įsigyta pašto dėžutė (už 11,00 Eur.), vaistinė (už 29,38 Eur), užregistruotas naujas mokyklinis autobusas VĮ „Regitra“ (už 14,20 Eur.), nupirkta naujos garso kolonėlės reikalingos renginiams (už 56,5 Eur.), bei įsigita krūmapjovė (už 154,94 Eur). Likusi nepanaudota lėšų suma (516 Eur) iš gyventojų pajamų mokesčio (2 procentų) perkelta į 2017 metus.

Mokykla aprūpina visus mokinius vadovėliais (bet kasmet galima įsigyti vis mažiau dėl mažėjančio vaikų skaičiaus), daugėja mokymo ir mokymosi šaltinių, gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis. Daugėja mokinių, turinčių namuose asmeninius kompiuterius ir prieigą prie interneto. Suburta jaunųjų žurnalistų grupė, užtikrina informacijos pateikimą žiniasklaidos atstovams.

Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausojimą ir racionalų išteklių panaudojimą.

Taigi ypatingai taupant, didelėmis pastangomis pavyksta atnaujinti bazę. Mokykla neturi tinkamų patalpų vesti kultūriniais renginiams, todėl tenka naudotis sporto salės, bibliotekos, miestelio kultūros centro patalpomis. Gerėjo mokytojų dalykinė kvalifikacija ir pasirengimas. Ir toliau vykdytas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas, sudarant sąlygas dalyvauti rajone ir kituose Lietuvos regionuose organizuojuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Mokykloje dirbo tinkamą išsilavinimą turintys specialistai, pedagogai. Mokyklos darbuotojai aktyviau dalyvavo planuojant mokyklos veiklą.

Mokinio krepšelio lėšų ne visai užtenka ugdymo procesui reikalingų priemonių įsigijimui. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo

užmokesčiui, tuo tarpu materialinei bazei palaikyti, renovuoti ir plėsti lėšų nelieka. Vis dėlto optimistiniu vertinimu turimais finansiniais ištekliais užtikrinti mokyklos kasdieninį gyvenimą yra įmanoma, tačiau atotrūkis tarp šiuolaikinei mokyklai privalomos turėti materialinės bazės ir jos realios būklės, nežiūrint didelių pastangų, didėja. Tik ypatingai taupant, didelėmis pastangomis pavyksta atnaujinti bazę.

Visi mokiniai iš aplinkinių kaimų į mokyklą atvežami mokyklos autobusu.