

PATVIRTINTA
Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2017 m. kovo 15 d.
įsakymu Nr. V1-33

PRITARTA
Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjo
2017 m. kovo 6 d. įsakymu Nr. ŠV1-17

PRITARTA
Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos
tarybos 2017 m. sausio 25 d. protokoliniu
nutarimu (protokolas Nr. V6-3)

TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

1. Bendra informacija.

1.1. Mokiniai ir vaikai (mokinių, vaikų skaičius, fiksuojant kasmet rugsėjo 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 m.):

Metai	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2014	102	-9
2015	93	-9
2016	83	-10

1.2. Darbuotojai:

1.2.1. Bendras darbuotojų skaičius (skaičiuojant tik pagrindines pareigyles) – 38

1.2.2. Mokyklos vadovai-2, jų kvalifikacija:

mokyklos direktorius – III vadybinė kategorija, 1 etatas

direktoriaus pavaduotojas ugdymui – II vadybinė kategorija, 1 etatas

1.2.3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius, fiksuojant spalio 1 d. duomenimis:

Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Iš viso
16	6	22

1.2.4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija (skaičiuojant dirbančiuosius ir pagrindinėje, ir nepagrindinėje darbovietėse), kvalifikacinės kategorijos

Kvalifikaciniai reikalavimai, kvalifikacinės kategorijos	Skaičius
Turi aukštąjį universitetinį, aukštąjį koleginių, aukštesnįjį išsilavinimą	22
Turi pedagogo kvalifikaciją	22
Turi dėstomo dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	22
Ekspertai	0
Metodininkai	1
Vyresnieji mokytojai	16
Mokytojai	5

1.2.5. Nepedagoginių darbuotojų skaičius (etatų skaičius) – 14 (15,75 etato)

1.3. Mokyklos dalyvavimas programų, projektų konkursuose 2016 m. (parašyta programų, gautas finansavimas (Eur) ar kitokia parama).

1.4. Mokinio krepšelio (MK) lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.
1.	Iš viso MK lėšų	190500	201300	201300	100
1.1.	Vadovėliams ir kt. mokymo priemonėms	1900	2045	2044,6	100

1.2.	Mokytojų ir kt. ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	600	225	224,6	100
1.3.	Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	300	169	168,2	99,5
1.4.	IKT diegti ir naudoti	500	463	462,6	100
2.	Vienam mokiniui tenka MK lėšų	2048,39	2164,52	2164,52	100

1.5. Savivaldybės biudžeto (SB) lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.
1.	Iš viso SB lėšų	115100	116200	116200	100
1.1.	Iš jų darbo užmokesčiui	94700	93400	93400	100

1.6. Gautas 2016 metais papildomas (ne iš savivaldybės biudžeto) finansavimas arba kitokia parama iš kitų šaltinių:

Eil. Nr.	Kiti šaltiniai	Finansinės arba kitokios paramos išraiška	Kam ir kaip finansinė arba kitokia parama buvo panaudota
1.	2 % GPM parama (2016 m. sausio 1 d. buvo 430,49 Eur, per 2016 m. gauta 496,8 Eur, panaudota 418,56 Eur. Likusi nepanaudota lėšų suma (508,73 Eur) iš gyventojų pajamų mokesčio (2 procentų) perkelta į kitus metus.	496,8 Eur	Iš 2 proc. paramos – labdaros lėšų šiais metais atnaujinta technologijų kabineto materialinė bazė, atlikti kosmetiniai kabinetų remontai, nupirktos gėles, suvenyrai mokinių ir mokytojų sveikinimui, įsigyta pašto dėžutė, vaistinė, užregistruotas naujas mokyklinis autobusas, žemė VI „Regitra“, bei įsigyta krūmapjovė.

2. Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas

Mokyklos veiklos programoje, ugdymo plane iškelti tikslai, uždaviniai ir priemonės buvo nuosekliai įgyvendinamos, rezultatai aptariami mokyklos mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinėje taryboje, mokyklos tarybos posėdžiuose, vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

I tikslas - tobulinti ugdymo(si) kokybę, kelti mokinių mokymosi motyvaciją, identifikuoti ir analizuoti kiekvieno mokinio mokymosi pažangą, siekti geresnių mokymosi pasiekimų.

1. Uždavinys. Tobulinti mokymosi kokybę.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Pirmajam uždaviniui - Tobulinti mokymosi kokybę - įgyvendinti numatytos priemonės buvo įgyvendintos beveik visos (75%). Didėja mokinių mokymosi motyvacija ir mokėjimo mokyti kompetencijos įgūdžiai lyginant su ankstesniais metais. Mokinių pasiekimai iš diagnostinių ir standartizuotų testų yra aukštesni nei šalies vidurkis arba lygus jam. Per paskutinius penkerius metus dešimtokų PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai geriausi. Mokiniai buvo motyvuoti. Visi mokiniai pasiekė nors patenkinamą pasiekimų lygį. Penkiolikmečių PISA tyrimuose geriausiai mūsų mokiniams lyginant su dalyvavusių mokyklų rezultatais sekėsi finansinio raštingumo ir skaitymo gebėjimų tyrimuose. Sumažėjo nepažangių mokinių skaičius, pagerėjo lankomumas. 1-4 klasių pažangumas 100 % (lyginant su 2014-2015 m. m. padidėjo 4,3%), 5-10 klasių vidurkis 8,1 (lyginant su 2014-2015 m. m. padidėjo 0,4 balo); pažangumas 100%, kokybė 46%. Visi dešimtokai sėkmingai sudalyvavo PUPP ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Visi dešimtokai toliau mokosi: 56% - Telšių „Džiugo“ gimnazijoje, 46% - kitų rajonų profesinėse mokyklose. Bendras mokinių pažangumas siekia 100%, o kokybė kasmet

gerėja ir siekia 55,7%. Prie to žinoma prisidėjo tai, kad didžioji dalis mokytojų nuolat primindavo mokymosi strategijas, klasių vadovai diskutuodavo apie mokymosi stilius ir kad mokyklos administracija skatino kuo gausiau dalyvauti konkursuose, olimpiadose. Mokiniam buvo sudarytos galimybės 2015-2016 m. m. lankyti matematikos, lietuvių kalbos, fizikos, chemijos ir istorijos konsultacijas, o 2016-2017 m. tik matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijas (dėl mokyklos finansinių galimybių). Ugdymo procesas labiau orientuotas į mokinių savarankišką mokymąsi, ugdomosios veiklos siejimą su praktika. Ugdymo turinys buvo diferencijuojamas daugumai mokinių.

Dauguma mokinių mano, kad komandinis darbas moko priimti sprendimus, ugdo draugiškus tarpusavio santykius. 82% mokinių mano, kad turi pakankamai gebėjimų mokytis ir gali pasakyti, ką sugeba atlikti pats savarankiškai. Dauguma apklausoje dalyvavusių 5-10klasių mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis gerai, turi sau svarbius mokymosi tikslus bei mokydamasis su kitais išmoksta naudingų dalykų. 88% mokinių geba planuoti mokymąsi ir jį derinti su savo pomėgiais ir įsipareigojimais, iš karto pasirūpina visomis reikalingomis priemonėmis, todėl užduotis atlieka ir atsiskaito laiku. Dauguma mokinių pasisako, kad išmoko labiau derinti savo mokymąsi ir poilsio laiką, nes išbandė naujus mokymosi būdus ir juos atsirinko, be to pradėjo skirti laiko apmąstymui, kaip galėtų pagerinti savo mokymąsi. Dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis gerai, turi sau svarbius mokymosi tikslus bei mokydamasis su kitais išmoksta naudingų dalykų, tačiau negeba savarankiškai pastebėti savo klaidų, pradinių klasių mokiniai neišmoko savarankiškai susiplanuoti užduočių atlikimo būdą, laiką, formą. 94 proc. apklaustų mokinių ir 89 proc. tėvų teigia, kad mokykloje jaučiasi saugūs, 68 proc. mokinių teigia, kad padėtis smurtavimo atžvilgiu mokykloje yra pagerėjusi. 86% mokinių teigia, kad noriai eina į mokyklą ir dalyvauja mokyklos renginiuose ir padeda juos organizuojant. Tačiau tik 76% mokinių teigia, kad yra patenkinti, kad mokosi šioje mokykloje ir jaučiasi laimingi. 94% mokinių ir 98% tėvų nurodė, kad mokykloje greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). Visiems 5-10 klasių mokiniams nustatyti mokymosi stiliai, o mokiniai supažindinti su mokymosi stilių įvairove ir būdais kaip lengviau mokytis. Parengti standai koridoriuose „Mokymosi motyvacija ir mokymosi stiliai“. Šiais mokslo metais dar daugiau mokinių dalyvavo būrelių užsiėmimuose: iš 64 mokinių nors vieną būrelį lankė net 63 mokiniai (t.y. 98,4 proc., pernai buvo 96,7 proc., užpernai buvo 86,4 proc.), dar ankstesniais mokslo metais pavykdavo į būrelius pritraukti daugiausiai tik apie 70 proc. mokinių. Pavyko padidinti mokinių skaičių lankančių pilietiškumo ir etnokultūrinės krypties būrelius. Dauguma mokinių lankančių būrelius teigia, kad patinka lankyti būrelius ir jaučiasi juose laukiamas. Dažniausi mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdai, kuriuos taiko mokytojai: pagyrimai, padėkos, įrašai pažymių knygelėse, o mokyklos administracija skatina dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, o už dalyvavimą ir laimėtas prizines vietas apdovanoja rėmėjų (direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir matematikos mokytojos) nupirktomis knygomis. Šiais mokslo metais birželio mėnesį mokiniai užėmė prizines vietas konkursuose, olimpiadose buvo paskatinti ir nemokama edukacine kelione į Varnių regioninį parką. Mokiniai mano, kad mokymosi motyvacija mažėja, kai būni pavargęs, gauni neigiamą pažymį ar yra problemų šeimoje. Dauguma mokinių teigia, kad jiems padeda būreliuose vykdoma veikla, nes pvz., būreliai mokina daug ko ir tai padeda man pasiekti ko nors naujo; skautų būrelis padeda išmokti apie gamtą; lankydamas muzikos būrelius geriau moku dainuoti; geriau moku apie gamtą, šokti, piešti ir taip toliau; padeda tobulėti; išmoksta susiplanuoti laiką, ne turi kur atsipalaiduoti, todėl pailsėjęs geriau mokosi. Sumažėjo nepažangių mokinių skaičius. Pagerėjo mokinių lankomumas, nes sumažėjo be priežasties praleistų pamokų skaičius: vienam mokiniui tenkantis bendras praleistų pamokų skaičius 86,3 (lyginant su 2014-2015 m.m. – padaugėjo 9,2 pamokomis, t.y. 10,7 %), vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius 2,9 pamokos (lyginant su 2014-2015 m.m. – sumažėjo 6,8 pamoka, t.y. 30 %), dėl kitų priežasčių pamokų skaičius vienam mokiniui 19 pamokos (lyginant su 2014-2015 m.m. – sumažėjo 6 pamokomis, t.y. 24 %). Dauguma mokinių išreiškė nuomonę, kad turi vidinę mokymosi motyvaciją ir labiau išmoko mokytis patys, jaučia didesnę poreikį mokytis ir tobulėti, didesnę atsakomybę už savo mokymosi veiklą ir rezultatus. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose: biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos ir dailės; rajoniniuose, tarptautiniuose ir

respublikiniuose konkursuose: etnopopietėje „Skrynios paslaptys“ rašinių, meninio skaitymo, skaitovų anglų kalba, rusų kalbos poezijos, viktorina „Mokesčiai sugrįžta kiekviename“, „Ekomokykla“, projekte „Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, „Darni mokykla“, „Mobili inovatyvių technologijų laboratorija jaunimui“, „Olympis“, „Kengūra“, piešinių, fotografijos darbų, rusų kalbos popietėje ir kituose bei mokykliniuose renginiuose. 2015-2016 m. m. bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 55 mokiniai (iš 1-10 klasių, t.y. 90,2 proc., t.y. 43 proc. daugiau nei 2014-2015 m. m.). Kai kurie mokiniai dalyvavo keliuose konkursuose, olimpiadose ar varžybose. Beveik visų klasių visi mokiniai dalyvavo bent viename išvardintame konkurse. Prie dalyvavimo konkursuose prisijungė ir 2 priešmokyklinės grupės mergaitės. Šiais metais mokytojai įdėjo nemažai pastangų, kad sudomintų mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, kuriuose užėmė 54 prizines vietas, t.y. 3,4 karto daugiau nei 2014-2015 m. m. Mokiniais padėkoti už aktyvų dalyvavimą ir mokyklos vardo garsinimą organizuota Mokinių pagerbimo popietė. Organizuotos nuolatinės mokinių darbų ekspozicijos mokyklos koridoriuose.

Siūlymai ir rekomendacijos 2017 m.: įvairinti mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdus. Ugdant mokinius atsižvelgti į mokinių mokymosi stilius. Ir toliau skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Organizuoti mokinių pagerbimo dieną. Kadangi tėvų netenkina esama mokymosi situacija, jie siūlo siekti mokinio didesnės atsakomybės už mokymąsi, mažinti mokymosi krūvį ir pageidauja didesnio mokytojo dėmesio mokiniui. Būtina mokiniams išugdyti įprotį išanalizuoti padarytas klaidas, įsigilinti į mokytojo parašytus ar išsakytus komentarus. Didesnį dėmesį skirti pradinėms klasių mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui, bei visų mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimams ugdyti.

2 uždavinys. Efektyvinti pamokos organizavimą.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Antrajam uždaviniui - Efektyvinti pamokos organizavimą - **įgyvendinti** numatytos priemonės buvo įgyvendintos pakankamai gerai. (65%). 98% apklaustų tėvų teigia, kad mokytojai iš jų vaikų tikisi pagal jų gebėjimus ir nėra samdę korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi, o mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.). 88 % (2015 m. buvo tik 76 %) mokinių teigia, kad mokykloje ir pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 80% mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų eigoje su jais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina ir pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. Dauguma mokinių mokosi savarankiškai, geba naudotis įvairiais informacijos šaltiniais: kompiuteriu, internetu, spauda, mokytojais, vaizdine medžiaga, tėvais, užrašais, tačiau pateiktas užduotis supranta tik iš dalies. Mokinių nuomone jiems dažniausiai padeda mokytojai, tėvai, draugai. Tėvų nuomone – jų vaikas stengiasi namų darbų užduotį įveikti pats, jie patys padeda, padeda klasės draugai, vyresnysis brolis ar sesuo. Mokytojo pagalbai tėvai skiria paskutinę vietą. Mokytojai gabiems mokiniams skiria papildomų, kūrybinių užduočių, rekomenduoja papildomą literatūrą ir kitus mokymosi šaltinius. Specialiųjų poreikių mokiniams skiria konkretesnes, atitinkančias jų individualius gebėjimus, užduotis. Trečdalis mokinių nurodė, kad jiems pamokos yra nuobodžios ir neįdomios bei nepasitiki savimi ir bijo sunkumų. 2015-2016 m. m. 47 proc. mokinių pasisakė, kad jiems yra patogus būrelių laikas, o apie 25 proc. apklaustų mokinių teigė, kad būreliai nelabai padeda pasiekti geresnių rezultatų akademinėje srityje. Todėl 2016-2017 m. m. buvo ieškoma optimaliausio būrelių organizavimo laiko, kad visiems mokiniams jis būtų patogus. Mažinant mokymosi krūvį ir didinant mokymosi motyvaciją, penktadieniais viena pamoka skiriama klasės valandėlei, o beveik visos klasės turi ne daugiau kaip 6 pamokas.

Stebėtos iš viso 46 pamokos. Tačiau ne visi mokytojai pamokose taiko ugdymo tikslus, uždavinius ir metodus pagal individualius mokinių poreikius. Trečdalis apklaustų mokinių nurodo, kad mokytojai juos retai pagiria. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse, tenka neformaliojo švietimo būrelius organizuoti mokiniams iš skirtingo amžiaus grupių. Problema pamokos kokybei tobulinti – mokymo inventoriaus trūkumas. Didžioji dalis inventoriaus yra susidėvėjęs ir nebetinkamas naudoti. Įsigyti naujoms priemonėms lėšų skiriama nepakankamai (lėšų suma susijusi su mokinių skaičiumi), todėl mokytojai ir ypač būrelių vadovai, kiek leidžia jų finansinės galimybės, patys stengiasi apsirūpinti reikalingomis priemonėmis.

Dalis renginių ir pamokų persikėlė į atnaujintą biblioteką – skaityklą, informacinių technologijų kabinetą, mokyklos parkelį, todėl pagerėjo daugumos mokinių mokymosi motyvacija. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie mokyklos aplinkos jaukumo kūrimo, bet ir mokytis vieniems iš kitų. Daugelyje stebėtų pamokų, mokiniai aktyviai dalyvavo mokymosi procese, kur buvo išlaikytas greitas darbo tempas, mokinių susidomėjimas. Dauguma mokinių mokėsi labai susikaupę, gebėjo atlikti užduotis savarankiškai su minimalia mokytojo pagalba. Trečdalis mokinių neturi drąsos išsakyti savo nuomonės, net jei kiti galvoja kitaip nei jis. Beveik visose stebėtose pamokose dominavo mokymas. Mokytojai planuodami ir organizuodami pamoką rėmėsi mokymo, bet ne mokymosi paradigma. Mokiniam retai buvo sudarytos sąlygos būti aktyviais mokymosi proceso dalyviais, pamokos uždavinį formulavo mokytojas, neįtraukdamas mokinių. Mokymo metodai daugumoje pamokų tradiciniai, vyravo mokytojo veikla. Beveik visuose stebėtų pamokų protokoluose fiksuoti aktyvaus mokymosi požymiai, tačiau dažniausiai mokytojai skyrė atlikti savarankiškai užduotis. Pusėje stebėtų pamokų mokiniai savarankiškai atliko paskirtas mokytojų užduotis ir aktyviai dalyvavo pamokos vyksmo kūrime. Pusė stebėtų mokytojų skatino mokinius vertinti vieni kitus ir mokė įsivertinimo. Tik 50% mokytojų planuojant mokymosi veiklą atsižvelgia į mokinių turimas žinias ir supratimą, gebėjimus, nuostatas, ankstesnio mokymosi patirtį, mokymosi tempą, stilių, praleistas pamokas, tikslingai taiko inovatyvūs mokymo(si) metodus, IKT, praktines veiklas ir užduotis, kurios padėtų mokiniui įsisavinti naują informaciją, suprasti jos prasmę ir pritaikyti, t.y. pasiekti rezultatą, įtvirtinti žinias ir gebėjimus bei mokymosi rezultatus/sėkmės kriterijus individualizuoja, kad kiekvienas mokiny galėtų padaryti pažangą. Beveik visi mokytojai vertina tai, kas pamokos uždaviniuose numatyta, o vertinimo informaciją panaudoja koreguojant tolesnį ugdymą, pritaikant ugdymo turinį turintiems specifinių ugdymosi poreikių (gabiesiems, specialiųjų poreikių ir kt.) mokiniams. Mokiniai skatinti ar raginti reflektuoti savo mokymosi procesą ir įsivertinti tik trečdalyje pamokų.

Mokytojai kėlė kvalifikaciją įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, seminaruose, mokymuose, edukacinėse išvykose, metodiniuose užsiėmimuose, neformaliosiose studijose, tarp kurių labiausiai vyravo kvalifikacijos kėlimo forma – seminaras. Vienas pedagogas – fizikos mokytojas studijavo KTU taikomosios fizikos magistro studijas ir sėkmingai įgijo magistro laipsnį. 83% mokytojų ir 50% vadovų dalyvavo nors dviejuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, tačiau tik 20% mokytojų ir 50% vadovų kėlė kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 kartus per metus. Vidutiniškai vienas pedagogas dalyvavo 3,1 kvalifikacijos kėlimo renginyje (lyginant su 2014-2015 m. m. skaičius sumažėjo 0,2), vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciją kėlė 6,6 dienos (lyginant su 2014-2015 m. m. 1,7 dienos daugiau) be studijų universitete. Mokytojai noriai dalijosi gerąją patirtimi iš kvalifikacijos kėlimo renginių per mokytojų tarybos posėdžius ir penktadieninius pasitarimus. Mokyklos direktorius kvalifikaciją kėlė 1 dieną (iš viso 6 valandas), o pavaduotoja ugdymui – 8 dienas (iš viso 64 valandas). Vidutiniškai mokyklos vadovai kėlė kvalifikaciją 4,5 dienos. Tačiau pedagogai nenoriai dalinasi savo gerąją patirtimi iš savo praktikos, vengia vesti atviras pamokas, dalintis metodine medžiaga. Savo laimėjimus ir nesėkmes labiau linkę aptarti grupelėse. 40% mokytojų (lyginant su 2014-2015 m. m. 50% daugiau) vedė atviras savo dalykų pamokas (matematika, informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, anglų kalbos, geografijos, klasės valandėlės, neformaliojo švietimo užsiėmimai).

Siūlymai ir rekomendacijos 2017 m.: organizuoti įvairių gebėjimų mokinių ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse, vesti integruotas pamokas, pamokas-susitikimus su žymiais krašto žmonėmis – didinant mokymosi motyvaciją ir skatinant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. Išsamiai paaiškinti mokiniams pateikiamas užduotis, teikti mokymosi pagalbą. Pamokas organizuoti remiantis mokymo(-si) paradigma. Pamokoje taikyti grįžtamojo ryšio formas informacijai mokinių išmokimui stebėti, fiksuoti, analizuoti. Diferencijuoti ir individualizuoti pamokoje mokomąją medžiagą, užduotis pagal kiekvieno mokinio poreikius. Skatinti mokinius teikti pagalbą silpnesniems mokiniams. Siekti, kad bent pusė pamokų turėtų grįžtamąjį ryšį ir visi mokytojai skatintų mokinius įsivertinti. Stiprinti užsienio kalbų mokymą. Aštuntokų skaitymo gebėjimai silpni, o tai turėjo įtakos ir socialinių mokslų pasiekimams. Todėl atliekant teksto suvokimo užduotis, mokinius mokyti analizuoti, formuluoti išvadas, interpretuoti/vertinti tekstą ir išskirti svarbią informaciją; tobulinti mokinių raštingumo ir raiškos gebėjimus, skiriant

papildomas konsultacijas ir skatinant daugiau skaityti literatūros. Skirti papildomai konsultacijas susidariusioms spragoms pašalinti. Per socialinių mokslų pamokas skirti daugiau užduočių susijusių su istorinės raidos supratimu, bendraisiais geografiniais dėsniniais, didinti žinių bagažą ir mokyti atlikti aukštesnio mąstymo gebėjimo užduotis, panaudojant skaitmenines mokymo priemones. Numatyti, kad kiekvienas mokytojas pravesų bent po vieną atvirą pamoką mokykloje.

3 uždavinys. Tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Trečiajam uždaviniui - Tobulinti (įsi)vertinimo sistemą ir siekti kiekvieno mokinio mokymosi pažangos - **įgyvendinti** numatytos priemonės buvo įgyvendintos pakankamai gerai (60%). Direktorius 2016-08-31 įsakymu Nr. V1-99 patvirtintas naujas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, o 2016-11-15 įsakymu Nr. V1-166 patvirtintas švietimo pagalbos mokiniui teikimo aprašas. Dauguma mokytojų objektyviai vertina mokinių pasiekimus, tačiau nesidomi individualia kiekvieno mokinio pažanga, nepastebi jo pomėgių. Įvardinti labiausiai mėgstami mokytojo bruožai, kurie parodė, kad mokėjimas bendrauti, humoro jausmas, teisingumas mokiniams yra svarbiau už savo dalyko išmanymą. 85% mokinių ir tiek pat tėvų teigia, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina ir tiki, kad kiekvienas iš mokinių gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko, todėl nebijo pamokose daryti klaidų ir neteisingai atsakyti. 98 % tėvų teigia, kad mokytojai su jo vaiku bendrauja ir elgiasi pagarbiai ir geranoriškai ir tikisi iš jo vaiko pažangos pagal jo gebėjimus, o mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais). 88% mokinių teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, todėl noriai mokosi ir jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. 89% tėvų teigia, kad mokytojai aptaria vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. Dažniausias tėvų informavimo būdas – įrašai pasiekimų ir pažymių knygelėse (2015-2016 m. m.), elektroniniame dienyne (2016-2017 m. m.); dažni individualūs pokalbiai mokykloje, telefonu.

Siekiant tobulinti bendradarbiavimą su tėvais buvo skaitomi pranešimai „Mokinių sveikatos būklė ir sveikas gyvenimo būdas“, „Diagnostinių testų ir Standartizuotų testų galimybės ir nauda“, „Užsienio kalbų mokėjimo lygiai ir PUPP naujovės“, „Kaip padėti dešimtokui pasirinkti tolesnę mokymosi formą“, „Informacija penktokų/pirmokų /priešmokyklinukų/ikimokyklinukų tėvams“, „Pasiekimų vertinimas“, „Kaip tėvai galėtų padėti savo vaikams?“, „Ką daryti, kad vaikas užkibtu ant knygos kabliuko“, „Mokinių dalyvavimas ir jų pasiekimai olimpiadose, konkursuose“, „Ugdymo rezultatai (pažangumas, lankomumas)“, „Tėvų pagalba mokiniui ruošiant namų darbus“. Visi tėvai teigia, kad tėvų susirinkimai yra naudingi. Organizuotuose tėvų susirinkimuose skaičiuojant dalyvaujančių tėvų susirinkimuose tėvus susirinkdavo apie 60 % mokinių tėvų, bet tai yra apie 12 % daugiau nei 2014-2015 mokslo metais ir 20% daugiau nei 2013-2014 m.m. Didesnis tėvų aktyvumas būna atskiruose grupių/klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos susirinkdavo 80 - 100 % tėvų

Klasių vadovai stebėjo kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą – ją fiksuodami mokinio pažangos stebėjimo lape, pasiekimų knygelėje (elektroniniame dienyne) ir aptardami individualiai su mokiniu ir jo tėvais. Ugdymo karjerai koordinatorė mokė vaikus įsivertinti užsipildant įsivertinimo lapus ir diagramas. Atliktas PUPP rezultatų ir metinių įvertinimų atitikties tyrimas, diagnostinių testų 2 kl. ir standartizuotų testų 4, 6 ir 8 klasės mokiniams analizė, aptarta nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso ataskaita, penkiolikmečių OECD PISA tyrimo dalinės ataskaitos apžvalga, PUPP lyginamoji ataskaita, užsienio kalbų mokėjimo lygio nustatymo testo rezultatais ir lyginamoji ataskaita. Užsakyta iš NEC 2015-2016 m. m. PUPP lyginamoji ataskaita ir parengtos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti ir mokėjimui mokyti ugdymui, skaityti pranešimai mokytojų taryboje „Kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimas, mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“ ir „Mokinių mokymosi stilių tyrimo rezultatų apibendrinimas“, „Priemonių mokymosi pasiekimams gerinti aptarimas“, „Naujos pradinio ir pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programos“, „Rekomendacijos mokinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui gerinti bei ugdymo kokybei tobulinti“, „Susitarimai dėl sąvokų individualizavimas, diferencijavimas ir

personalizavimas”, “Atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas”. Metodinės tarybos posėdyje aptarti būdai mokymosi pasiekimų gerinimui ir mokymosi pagalbai teikti, kurie įtraukti į mokyklos ugdymo planą 2016-2017 m. m. Atsižvelgiant į esamus mokinių pasiekimus, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų, PUPP duomenis, rekomenduota administracijai sudaryti galimybę 1-10 klasių mokiniams lankyti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijos.

Nuo 2016 m. kovo 1 d. mokykloje išbandytas elektroninis dienynas, už kurio įdiegimą mokykloje nuo rugsėjo 1 d. pasisakė 100 % mokytojų, 71 % mokinių tėvų ir beveik visi mokiniai. Todėl 2016-2017 m. m. pildomas tik elektroninis dienynas.

Siūlymai, rekomendacijos 2017 m.: Pažinti kiekvieną mokinį, jausti jo emocinę būseną, pastebėti individualią pažangą, leisti kiekvienam mokiniui pajusti sėkmę. Sistemingai dirbti su gabiais mokiniais, tobulinti jų gebėjimus, skatinti jų tarpusavio bendradarbiavimą. Plėtoti tėvų informavimo sistemą naudojant įvairius informavimo būdus. Skatinti mokinius pačius įsivertinti savo pastangas ir mokymąsi pamokoje. Laiku pateikti informaciją tėvams, mokiniams elektroniniame dienyne. Prioritetu išskirti formuojamąjį vertinimą.

II tikslas. Siekti pažangos mokyklos savitumo link.

1 uždavinys. Didinti mokyklos patrauklumą mokiniams ir jų tėvams.

2 uždavinys. Propaguoti etnokultūrinę ir aplinkosauginę veiklos kryptis.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Šiems uždaviniams įgyvendinti numatytos priemonės buvo įgyvendintos gerai (75 proc.). Mokykla turi savo internetinę svetainę www.zarenai.lt, kurioje informuojama apie mokyklos veiklą, teikiama informacija mokyklos bendruomenės nariams. Veikia mokyklos etnografinis muziejus, kuriame eksponuojami mokyklos ir miestelio istoriniai faktai, mokyklos metraščiai, vyksta istorijos ir etninės kultūros pamokos. Mokykla turi savo herbą, vėliavą, himną, filosofiją ir vertybių sistemą, kurie naudojami per tradicinius mokyklos renginius ir skatina didžiavimosi mokykla jausmą.

Mokyklos aplinka, vidinės erdvės pritaikytos ugdymui. Ugdant mokinių kūrybiškumą, mokyklos erdvės puošiamos mokinių darbais pagal sezoniškumą, atsižvelgiant į valstybines, kalendorines šventes. Numatytos tolimesnės gairės savitos mokyklos įvaizdžio kūrimui. Nuolat atnaujinami informaciniai standai.

Leidžiamas mokyklos laikraštis „Žara“. Laikraščiui straipsnius rašo žurnalistų būrelis (2015-2016 m. m.), pavieniai mokiniai ir mokytojai, redaguoja lietuvių kalbos mokytoja.

Mokyklos veikla pristatoma visuomenei spaudoje ir virtualioje erdvėje: rajoniniame laikraštyje „Telšių žinios“, „Kalvotoji Žemaitija“, interneto svetainėje www.zarenai.lt

Mokykla nuolat bendradarbiauja su Žarėnų kultūros centru (organizuojant bendrus renginius), Žarėnų seniūnija ir Žarėnų Šv. Stanislovo parapijos bažnyčia (dalyvaujant socialinėje veikloje), Žarėnų girininkija (edukacinės išvykos, dalyvaujant aplinkosauginėje veikloje) su kitomis ugdymo įstaigomis (sportinių varžybų organizavimas, dalyvavimas jų organizuojamose ekskursijose, kituose renginiuose), miestelio ir miesto viešąja biblioteka, ugniagesių gelbėjimo stotimi (edukacinės išvykos), Telšių PPT (konsultuojantis dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių), VšĮ Telšių regioninis profesinio mokymo centru (jų atstovai kasmet į mokyklą atvyksta informuoti 9-10 klasių mokinius apie tolimesnio mokymosi galimybes), Vaiko teisių apsaugos tarnyba (iškilus problemoms, konsultacijų poreikiui), policijos komisariato nepilnamečių reikalų skyriaus specialistais (2015-2016 m. m. į mokyklą atvykdavo kartą per savaitę, susitikdavo su mokiniais, linkusiais į nusikalstamą veiklą, organizuoti bendri prevenciniai renginiai, teminės paskaitos 5-10 klasių mokiniams, pasitelkti į pagalbą, sprendžiant lankomumo, rūkymo problemas).

92% apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, noriai dalyvauja juose 75% apklaustų tėvų. Visi tėvai teigia, kad tėvų susirinkimai yra naudingi. Per metus organizuojuose tėvų susirinkimuose skaičiuojant dalyvaujančių tėvų susirinkimuose tėvus susirinkdavo apie 60 % mokinių tėvų, bet tai yra apie 12 % daugiau nei 2014-2015 mokslo metais ir 20% daugiau nei 2013-2014 m. m. Didesnis tėvų aktyvumas būna atskiruose grupių/klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos

susirinkdavo 80 - 100 % tėvų. Dauguma tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime ir veikloje, yra suteikta galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.

94 proc. apklaustų mokinių mokykloje jaučiasi saugūs, 68 proc. mokinių teigia, kad padėtis smurtavimo atžvilgiu mokykloje yra pagerėjusi. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą, mokykloje registruoti pašaliniai asmenys, įgyvendinamos prevencinės programos - socialinio emocinio ugdymo programos (Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo; "Gyvenimo įgūdžių ugdymas"; "Įveikiame kartu"; „Tiltai“; Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo; Sveikatos ugdymo; Etninės kultūros; Socialinių įgūdžių vadovas; Ugdymo karjerai; Pilietinio tautinio ugdymo; Antikorupcinio ugdymo; Vartojimo kultūros ir verslumo ugdymo; „Kalbėkimės“), organizuoti prevenciniai renginiai. Sumažėjo patyčių atvejų, tikimasi, kad mokiniai rečiau sirgs, pagerės lankomumas. Dauguma mokinių kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves (demonstruoja savo darbus, perstato baldus ir kt.). Suaktyvėjo mokyklos bendruomenės komandinis darbas. Dažniau organizuojami pasitarimai įvairiais klausimais (kiekvieną penktadienį po dviejų pamokų). Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausiama mokytojų, tėvų atstovų, mokinių nuomonė, tačiau sprendimai priimami įvertinus mokyklos finansines galimybes. Beveik visi tėvai teigia, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, todėl domisi mokykloje organizuojama veikla.

Propaguota etnokultūrinė ir ekologinė - aplinkosauginė veiklos kryptis mokyklos ir miestelio bendruomenėje. Rengtos kalendorinės šventės (Užgavėnės, Tarptautinė Žemės diena, Paukščiai grįžta namo, Kaziuko mugė, „Moliūgų šventė“, Advento popietė) mokyklos ir miestelio bendruomenių nariams. Diegtos ekologinio pobūdžio vertybės, vykdant ekologinius projektus „Nebūk abejingas. Rūšiuk teisingai“, „Mes kviečiame gyventi gražiau“, „Darom 2016“, „Ekomokykla“, „Darni mokykla“, Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, organizuojant rudenes ir pavasarinės mokyklos ir miestelio aplinkos tvarkymo talkas, bendradarbiaujant su miestelio seniūnija, parapijos bažnyčia, skaitant pranešimus apie gamtos tausojimą ir atliekų rūšiavimą. 7-8 klasių mokiniai mokyklos bendruomenei skaitė pranešimus susijusius su aplinkosauga. 2015-2016 m. m. mokyklos II aukšte buvo įrengtas laikinas atliekų rūšiavimo punktas (pačių mokinių pagaminti atliekų rūšiavimo konteineriai), o 2016-2017 m. m. mokyklos I aukšte (gauti atliekų rūšiavimo konteineriai) – kurio paskirtis šviesti mokyklos bendruomenę ir svečius atliekų rūšiavimo klausimais ir praktiškai rūšiuoti atliekas. Mokykloje atlikti mokyklos ekologinio pėdsako du tyrimai (paskaičiuotas mokyklos bendruomenės ekologinis pėdsakas, susidedantis iš elektros energijos, vandens sunaudojimo, mokinių ir mokytojų mobilumo, atliekų išvežimo rodiklių) ir nusimatytos veiklos elektros tausojimui ir atliekų vartojimo mažinimui. Efektyviausiai mokyklai pavykdavo sumažinti elektros energijos suvartojimą sekančiais mėnesiais po įvairių renginių ir akcijų, bei nuolat primenant energijos šaltinių tausojimo svarbą. Surinkta 350 kg elektroninių atliekų, tarp kurių buvo ir pavojingų aplinkai atliekų (163 kg). Atlikus pakartotinį ekologinio pėdsako tyrimą – bendras mokyklos pėdsakas sumažėjo nuo 4,787 m²/m iki 4,406 m²/m, o ekologinis pėdsakas vienam žmogui – nuo 37,994 m²/a iki 36,122 m²/m. Suvartotos elektros energijos pėdsakas sumažėjo 1,9 proc.

Vyko etnokultūrinės (etninės kultūros, folkloro ir vokaliniai ansambliai) ir ekologinės pakraipos (jaunųjų miško bičiulių „Oazė“) būrelių veikla. Puoselėjant etnokultūrinę kryptį mūsų mokyklos darželio grupė turi pasirinkusi etnokultūrinę kryptį, pradinių klasių mokiniai lankė naujai įsteigtą etninės kultūros būrelį, o 5-8 klasių mokiniai lankė etninės kultūros pamokas. Mokykloje organizuota etnokultūrinė diena skirta mokyklos bendruomeniškumui stiprinti.

Mokykla už dalyvavimą projekte „Etnokultūros savaitė“ laimėjo galimybę vienam mokytojui vykti į Lenkiją Punską. Mokyklos komanda už mokyklos ekologinio pėdsako tyrimus, organizuotus įvairius renginius, mokymus mokyklos bendruomenei (informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje) turėjo galimybę dalyvauti Lietuvos vaikų ir jaunimo centro organizuotame padėkos koncerte Vilniuje. Mūsų mokyklos atstovai dalyvavę iniciatyvoje „Atverkime duris vasarai“ pateko tarp aktyviausių dalyvių ir turėjo galimybę apsilankyti Lenkijoje Koperniko mokslo centre.

Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausojamą ir racionalų išteklių panaudojamą. Mokinių taryba organizuoja taupumo akcijas „Išjunk“, „Tausok“, „Užsuk“.

Siūlymai, rekomendacijos 2017 m.: būtina stiprinti mokyklos bendradarbiavimo bei pasitikėjimo kultūrą. Dažniau į mokyklos renginius ir kitą veiklą įtraukti ir Žarėnų kultūros centrą. Tai turėtų paskatinti labiau susiburti ir Žarėnų miestelio bendruomenę bendriems tikslams.

III tikslas. Kurti saugias ir modernias edukacines erdves.

1 uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas, racionaliau naudoti turimus išteklius.

2 uždavinys. Kurti ir plėtoti mokyklos edukacines erdves.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Trečias tikslas įgyvendintas tik iš dalies (55%). Nuolat mokyklos bendruomenė informuojama apie finansinius išteklius ir jų panaudojamą per mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžius ir visuotinius tėvų susirinkimus. Mokyklos administracija tvarkydama mokyklos vidaus ir išorės edukacines (mokymosi) aplinkas visada arba beveik visada atsižvelgia į pedagogų, mokinių nuomonę ir siūlymus. Suaktyvėjo mokyklos bendruomenės komandinis darbas. Dažniau organizuojami pasitarimai įvairiais klausimais. Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausoma mokytojų, tėvų atstovų, mokinių nuomonė, tačiau sprendimai priimami įvertinus mokyklos finansines galimybes. Tarifikuotų valandų skyrimas aptartas mokytojų tarybos posėdžiuose ir suderintas su mokyklos pedagogų profesine sąjunga.

Mokyklos veikla organizuojama atsižvelgiant į pateikiamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, rezultatus ir siūlymus.

Nuo 2016 m. rugsėjo 1 d. mokykla gavo naują mokyklinį autobusą, kuriuo nuo gruodžio 1 d. vežioja visus maršrutus. Savivaldybė skyrė 1000 Eur kompiuterizuotoms mokytojų darbo vietoms įkurti dėl elektroninio dienyno įdiegimo mokykloje. Nupirkti 4 kompiuterių komplektai ir spausdintuvus. Įdiegtas Wi-Fi ryšys ir papildomai įrengtos interneto stotelės kabinetuose, yra elektroninis paštas, interneto svetainė (www.zarenai.lt). Pakeistas interneto paslaugų teikėjas į pigesnę, tačiau interneto paslaugų kokybė išliko aukšta, tai leido įsitemkti į mokyklai skiriamas lėšas. Tačiau ne visuose kabinetuose yra IKT priemonės. Mokykla neturi interneto svetainės prižiūrėtojo etato, tačiau atnaujinti mokyklos svetainę neatlygintinai padeda buvęs mokyklos mokinys.

Atnaujintas mokyklos aplinkos apželdinimas, iš dalies atnaujinta edukacinių erdvių ir žaidimų aikštelių. Parengtos ilgalaikės pastato, stogo ir langų remonto programos bei sudarytas mokyklos aplinkos (edukacinių erdvių) tvarkymo planas. Atnaujinti mokyklos informaciniai stendai. Dėl lėšų trūkumo nesutvarkytas stadionas (neatnaujinti futbolo vartai), neįrengta lauko krepšinio aikštelė, pakeista tik dalis mokyklos langų (vienoje laiptinėje ir sporto salėje), nesutvarkytas mokyklos stogas. Atliktas sporto salės ir persirengimo kambarių remontas: pakeisti langai (tik sporto salėje), grindys (įrengta sportinė danga), apšvietimo sistema (tik sporto salėje), sutvarkytos ir perdažytos sienos ir lubos. Iš mokinio krepšelio lėšų nupirkti nešiojami futbolo vartai sporto salei, o kūno kultūros mokytojas dalyvavo projekte ir mokyklai gavo 10 futbolo kamuolių. Tačiau sporto salėje dėl lėšų trūkumo neįrengtos krepšinio lentos.

Mokykloje atnaujintas visuomenės sveikatos priežiūros kabinetas (atliktas kosmetinis remontas, pastatyti nauji baldai, aprūpintas mokomąją metodine medžiaga, kompiuterine įranga). Šis kabinetas buvo sutvarkytas pagal 2009-2014 m. Norvegijos finansinių mechanizmų programos Nr.LT11 „Visuomenės sveikatai skirtos iniciatyvos“ finansuojamą projektą „Vaikų sveikatos stebėsenos informacinės sistemos, skirtos sistemingam vaikų sveikatos būklės stebėjimui ir kryptingam sveikatos politikos formavimui, sukūrimas ir įgyvendinimas“.

Mokinių tarybos susirinkimo centras įrengtas dėl lėšų trūkumo tik iš dalies, todėl šaltuoju metų laiku mokinių taryba renkasi bibliotekoje. Vis dėlto mintis įrengti mokiniams atskirą susirinkimams patalpą, juos suaktyvino ir mokinių taryba prisijungė prie Lietuvos mokinių parlamento veiklos.

Baigtas įgyvendinti mokyklos parkelio pritaikymas edukacinei erdvei – atpažinti parkelyje augantys augalai, pagamintos informacinės lentelės su augalų pavadinimais ir sudarytas parkelio augalų planas, kad mokiniai galėtų mokytis ne tik klasėje, bet ir už klasės ribų.

Padidintos ikimokyklinės grupės patalpos, iš savivaldybės biudžeto gautų papildomų lėšų (1000 Eur) atliktas patalpos remontas (išdažytos sienos, lubos, paklota kiliminė grindų danga, įstatytos durys, vertikalios langų žaliuzės, uždengti radiatoriai). Įrengtas atskiras logopedės kabinetas, todėl vaikai gali netrukdomai atlikti logopedines pratybas. Tai užtikrina kokybiškesnį vaikų ugdymo procesą.

Mokykla šiais metais surinko iš gyventojų pajamų mokesčio (2 procentų labdaros - paramos) lėšų - 496,80 Eur (2015 m. buvo tik 412,56 Eur). Iš 2 proc. paramos – labdaros lėšų šiais metais atnaujinta technologijų kabineto materialinė bazė, atlikti kosmetiniai kabinetų remontai, nupirktos gėlės, suvenyrai mokinių ir mokytojų sveikinimui, įsigyta pašto dėžutė, vaistinė, užregistruotas naujas mokyklinis autobusas, žemė VĮ „Regitra“, bei įsigyta krūmapjovė. Likusi nepanaudota lėšų suma iš gyventojų pajamų mokesčio (2 procentų) perkelta į 2017 metus.

Mokykla aprūpina visus mokinius vadovėliais (bet kasmet galima įsigyti vis mažiau dėl mažėjančio vaikų skaičiaus), daugėja mokymo ir mokymosi šaltinių, gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis. Daugėja mokinių, turinčių namuose asmeninius kompiuterius ir prieigą prie interneto. Suburta jaunųjų žurnalistų grupė, užtikrina informacijos pateikimą žiniasklaidos atstovams.

Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausojimą ir racionalų išteklių panaudojimą.

Taigi ypatingai taupant, didelėmis pastangomis pavyksta atnaujinti bazę. Mokykla neturi tinkamų patalpų vesti kultūriniais renginiais, todėl tenka naudotis sporto salės, bibliotekos, miestelio kultūros centro patalpomis. Gerėjo mokytojų dalykinė kvalifikacija ir pasirėngimas. Ir toliau vykdytas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas, sudarant sąlygas dalyvauti rajone ir kituose Lietuvos regionuose organizuojuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Mokykloje dirbo tinkamą išsilavinimą turintys specialistai, pedagogai. Mokyklos darbuotojai aktyviau dalyvavo planuojant mokyklos veiklą.

Mokinio (klasės) krepšelio lėšų ne visai užtenka ugdymo procesui reikalingų priemonių įsigijimui. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo užmokesčiui (pagal klasės krepšelio metodiką neužtenka lėšų skiriamų ir ugdymo proceso valdymui, organizavimui, pagalbai ir bibliotekai), tuo tarpu materialinei bazei palaikyti, renovuoti ir plėsti lėšų nelieka. Vis dėlto optimistiniu vertinimu turimais finansiniais ištekliais užtikrinti mokyklos kasdieninį gyvenimą yra įmanoma, tačiau atotrūkis tarp šiuolaikinei mokyklai privalomos turėti materialinės bazės ir jos realios būklės, nežiūrint didelių pastangų, didėja. Tik ypatingai taupant, didelėmis pastangomis pavyksta atnaujinti bazę.

3. Kontroliuojančių institucijų ar išorės audito tarnybos atlikti patikrinimai (išvadų apibendrinimas ir įvykdytos priemonės)

3.1. Telšių visuomenės sveikatos centro specialistai atliko periodinę kontrolę (ikimokyklinio ugdymo veiklą). Patikrinimas atliktas siekiant įvertinti mokyklos vykdomos ikimokyklinio ugdymo veiklos atitiktį Lietuvos higienos normos HN 75:2010 „Ištaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 reikalavimams. Patikrinimo išvadoje pateikiama, kad mokykloje ikimokyklinio ugdymo veikla vykdoma nepažeidžiant minėtų reikalavimų.

3.2. Telšių rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus specialistas patikrino standartizuotą testo (8 klasė, rašymas) vykdymą ir nustatė, kad viskas organizuojama pagal reikalavimus.

3.3. Telšių apskrities priešgaisrinės gelbėjimo valdybos valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyriaus inspektorius atliko mokyklos priešgaisrinį techninį patikrinimą. Patikrinimo metu nustatyta:

*Ištaigos vadovas ar jo įgaliotas asmuo nėra išklausęs priešgaisrinės saugos mokymo programos ir neturi tai patvirtinančio priešgaisrinės saugos pažymėjimo (Bendrosios gaisrinės saugos taisyklės, 11 p.). Pažeidimas pašalintas – vadovo įgaliotas asmuo išklausė priešgaisrinės saugos mokymą ir įgijo tai patvirtinantį dokumentą.

*Neparengta darbuotojų mokymo ir atestavimo programa ir protokolai (Bendrosios gaisrinės saugos taisyklės, 12 p.). Pažeidimas pašalintas – parengta Darbuotojų mokymo priešgaisrinės saugos klausimais ir atestavimo programa, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V1-153. Priešgaisrinės saugos mokymai organizuoti 2016 m. lapkričio 3 d., įskaita organizuota 2016 m. lapkričio 7-8 d. Darbuotojų, išlaikiusių įskaitą, rezultatai įforminti protokolu.

*Vidaus gaisrinio vandentiekio gaisriniai čiaupai neturi žarnų ir švirškštų (Bendrosios gaisrinės saugos taisyklės, 424 p.). Pažeidimas pašalintas iš dalies: iš viso mokykloje yra 6 gaisrinio vandentiekio gaisriniai čiaupai. Dviem vandentiekio gaisriniams čiaupams prijungtos žarnos ir švirškštai. Kiti gaisrinio vandentiekio gaisriniai čiaupai (4 vnt.) bus sutvarkyti, kai leis finansinės galimybės.

*Žmonių evakuacijos planai neatitinka reikalavimų ir išdėstymo vietų (Bendrosios gaisrinės saugos taisyklės, 6 priedas). Pažeidimas pašalintas - parengti nauji žmonių evakuacijos planai pagal reikalavimus ir išdėstyti atitinkamose vietose.

3.4. Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Telšių departamento specialistai atliko operatyviąją kontrolę. Patikrinimas atliktas siekiant įvertinti mokyklos vykdomos ugdymo veiklos atitiktį Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 reikalavimams. Patikrinimo metu nustatyta:

HN2: 2011 7p. pažeidimas - neturi leidimo higienos paso (nesutvarkyta apšvietimo sistema, nepakeisti langai, koridoriuose grindys, stogo danga). Mokykla dėl lėšų stygiaus savo jėgomis negali pašalinti pažeidimų. Kasmet kreipiamasi į savivaldybę, kad būtų atliktas remontas. 2016 metais savivaldybės lėšomis pakeista dalis langų, mokyklos lėšomis atnaujinta apšvietimo sistema pradinėse klasėse, valstybės ir savivaldybės lėšomis suremontuota sporto salė. Telšių rajono savivaldybė atlikto antro ir trečio aukšto langų, sporto salės ir stogo apžiūrą ir parengė techninę dokumentaciją minėtiems darbams, tačiau lėšas numatė tik 2016-2018 metų laikotarpiui iš savivaldybės strateginio plano priemonių.

HN2: 2011 48p. pažeidimas – tualetų su prausyklomis patalpose nėra asmens higienos priemonių. Pažeidimas pašalintas tą pačią patikrinimo dieną, ir toliau nuolat ūkvedys tikrina, kad tualetuose netrūktų asmens higienos priemonių.

HN2: 2011 52p. pažeidimas – mokyklos patalpų grindų danga (koridoriuose) nelygi, su plyšiais. Mokykla dėl lėšų stygiaus savo jėgomis negali pašalinti pažeidimų. Raštu kreiptasi į Telšių rajono savivaldybę dėl papildomų lėšų skyrimo remonto darbams.

HN2: 2011 60p. pažeidimas – dirbtiniam apšvietimui naudojamos liuminescencinės ir kaitrinės lempos. Pažeidimas pašalintas iš dalies. Kaitrinės lempos pakeistos pradinėse klasėse, priešmokyklinėje klasėje. Iš savivaldybės prašoma 300 Eur. , kad būtų galima pakeisti likusias lempas.

HN2: 2011 97p. pažeidimas – mokykloje esančių pirmosios pagalbos rinkinių sudėtis ir apimtis neatitinka reikalavimų. Pažeidimas pašalintas. Įsigyti nauji pirmosios pagalbos rinkiniai, kurių sudėtis ir apimtis atitinka reikalavimus Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2003 m. liepos 11 d. įsakymą Nr. V-450 „Dėl sveikatos priežiūros ir farmacijos specialistų kompetencijos teikiant pirmąją medicinos pagalbą, pirmosios medicinos pagalbos vaistinėlių ir pirmosios pagalbos rinkinių“ (Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymas Nr. V-773).

Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Telšių departamento specialistai atliko grįžtamąją kontrolę. Patikrinimas atliktas siekiant įvertinti mokyklos vykdomos ugdymo veiklos atitiktį Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 48 p., 97 p. reikalavimams. Patikrinimo metu nustatyta: mokykla ugdymo veiklą vykdo nepažeisdama Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ 48, 97 punktų reikalavimų.

3.5. Telšių rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriaus specialistai tikrino, kaip mokykla pateikia duomenis Švietimo valdymo informacinėje sistemoje (toliau – ŠVIS). Tikrinimo metu buvo analizuojami pateikti duomenys: 1-mokykla, 2-mokykla, 3-mokykla, 3D-mokykla, 3ES-mokykla ataskaitos. Tikrinimo šaltiniai: ŠVIS-as, Mokinių registras, Pedagogų registras. Nustatyta, kad duomenys teikiami laiku, teisingi ir vadovaujantis statistinių ataskaitų teikimo instrukcijomis.

4. Problemos (sąlygotos vidaus ir išorės faktorių)

Mažėjantis vaikų gimstamumas ir didėjanti emigracija lemia mokinių mažėjimo tendencijas mokykloje, o mažėjant vaikų – klasės jungiamos į jungtinius komplektus, todėl sunkiau organizuoti ir įvairią neformaliojo švietimo veiklą atskiroms amžiaus grupėms (būrelius lanko skirtingo amžiaus mokiniai).

Pablogėjus gyventojų ekonominei situacijai, mokykloje padidėjo socialiai remtinų mokinių. Nemokamas maitinimas 2016-2017 m. m. skirtas 31 mokiniui iš 69 mokinių (t. y. 45%). Pavežėjimo paslaugos 2016-2017 m. m. teikiamos 33 mokiniams/vaikams iš 83 (t. y. 40%). Daugėja vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose skaičius: 9 šeimos su 14 vaikų. Logopedo pagalba teikiama 30 vaikų (t.y. 36 %).

Pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija, daugėja vaikų su regos sutrikimais, skeleto raumenų sistemos sutrikimai, dantų gedimais. 2016-2017 m. m. mokykloje ugdomi be sveikatos sutrikimų tik 20 % vaikų. Siekiant stiprinti vaikų sveikatą bus vykdomos sveikatingumo programos, akcijos, prevenciniai renginiai. Būtina ir toliau stiprinti mokinių sveikatą ir atsparumą užkrečiamoms ligoms.

Mokinio (klasės) krepšelio lėšų ne visai užtenka ugdymo plano realizavimui (ypač trūksta lėšų ugdymo proceso valdymui ir organizavimui, pedagoginei ir kitokiai pagalbai bei bibliotekos darbui organizuoti), ugdymo procesui reikalingų priemonių įsigijimui. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo užmokesčiui.

Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės. Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais, tačiau atnaujinus lietuvių kalbos ir literatūros bendrąją programą, reikalingi nauji vadovėliai (neužteks lėšų visoms klasėms iš karto įsigyti naujų lietuvių kalbos ir literatūros vadovėlių). Nepakanka mokinio (klasės) krepšelio lėšų mokymo priemonėms įsigyti. Mokyklos aprūpinimas mokymo priemonėmis ir kita įranga prastas, šiuo metu labiausiai trūksta geografijos, biologijos, fizikos, chemijos bei kūno kultūros pamokoms skirtų mokymų priemonių. Mokyklos aprūpinimas kompiuterine technika pakankamas, tačiau kompiuteriai nepakankamai modernūs. Mokyklos kompiuterizavimas suteiktą galimybę panaudoti kompiuterines technologijas mokymui ir mokymuisi, siekti aukštesnių kompiuterinio raštingumo rodiklių.

Liko nepakeisti II-III -ojo aukšto koridoriaus langai ir mokyklos stogas. Ypač trūksta lėšų mokyklos pastato išorės ir vidaus patalpų remontui (stogo ir langų pakeitimui, kabinetų apšvietimo sistemai, koridoriaus grindų dangos pakeitimui ir t.t.), prekėms, reikalingoms ūkio reikmėms įsigyti, vaikų žaidimo aikštei perdažyti, naujoms krepšinio lentoms su stovais įsigyti. Netenkinami energijos taupymo ir higieninių sąlygų reikalavimai, todėl mokykla neturi Higienos paso (išskyrus ikimokyklinio ugdymo grupės patalpas). Dėl nepakankamo aplinkos finansavimo nesukuriamos tinkamos darbo sąlygos mokiniams ir mokytojams.

Ataskaitą ruošė:

Direktorius pavaduotoja ugdymui
Laikinais einanti direktoriaus pareigas

Alma Čirvinskienė