

TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ VIDURINĖ MOKYKLA
MOKYKLOS 2013-2015 METŲ STRATEGINIO PLANO RENGIMO DARBO GRUPĖS ATASKAITA APIE STRATEGINIO
PLANO DALINIŲ ĮGYVENDINIMĄ MOKYTOJŲ TARYBAI IR MOKYKLOS TARYBAI

2015-06-22

Vadovaujantis Telškų r. Žarėnų „Minijos“ vidurinės mokyklos 2013-2015 metų strateginio plano VIII skyriaus nuostatomis.

Mokyklos strateginio plano rengimo darbo grupė (sudaryta direktoriaus 2012 m. lapkričio 20 d. įsakymu Nr.VI-149a):

- Pirmininkas - Romualdas Sipavičius, direktorius;
- Pirmininko pavaduotoja –Alma Čirvinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
- Nariai: Algirdas Lukauskas – ūkvedys;
- Rita Jančauskienė, mokyklos tarybos pirmininkė;
- Vilmantas Jankauskas – mokytojas, profsąjungos komiteto pirmininkas;
- Deimantė Rimgailaitė – mokyklos moksleivių tarybos pirmininkė;
- Birutė Žvirzdinienė – mokytoja;
- Arvydas Štramaitis – mokytojas.

2013-2015 metų mokyklos strateginiame plane buvo numatyti keturi veiklos prioritetai:

1. Ugdymo proceso kokybės, įgyvendinant atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, bei mokinių pažangos ir pasiekimų (-įsi) vertinimo tobulinimas.
2. Vadovų ir mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas.
3. Mokyklos patrauklumo ir įvaizdžio gerinimas. Patyčių prevencija.
4. Saugios fizinės ir socialinės ugdymosi aplinkos tobulinimas.

Mokyklos strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimo analizė už 2014-2015 m. m. :

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI, VEIKLOS TURINYS, ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Uždaviniai	Pagrindinės priemonės	Terminas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Personalo mokymas	Sėkmės kriterijus
1.1. Orientuoti ugdymo procesą į mokinių savarankišką mokymąsi, tarpdalykinę integraciją, ugdomosios veiklos siejimą su praktika.	Mokinių mokymosi stilių nustatymas ir mokymosi būdų pagal stilius parinkimas. Pedagoginės priežiūros vykdymas, atkreipiant dėmesį į ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.	Kiekvienų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės, mokytojai	Mokytojų darbo laikas, patirtis ir kvalifikacija. Mokinio krepšelio lėšos	Mokytojų kvalifikacijos kėlimas	Ugdymo procesas bus orientuotas į mokinių savarankišką mokymąsi, ugdomosios veiklos siejimą su praktika. Padidės integruotų netradicinių pamokų skaičius. Bent 70% mokinių mokymosi pasiekimai atitiks išsilavinimo standartus. Sumažės nepažangių mokinių skaičius, pagerės mokymosi motyvacija. 10% pagerės mokymosi pasiekimai. Problemų nustatymas ir išvadų panaudojimas ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo situacijų gerinimui mokykloje.

Igyvendinimo analizė

2014-2015 m. m. pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti 9 ir 10 klasės buvo dalijamos į grupes per informacinių technologijų pamokas, siekiant sudaryti geresnes sąlygas ugdymo diferencijavimui bei užtikrinti sąlygas „vienam mokiniui – viena darbo vieta“. Šios klasės dalijimas į grupes pasiteisino, kadangi pagerėjo mokinių mokymosi motyvacija bei gebėjimai. Diferencijuotam technologijų mokymui 10 klasė buvo dalijama į dvi grupes (mergaitės pasirinko mitybos ir tekstilės, o berniukai – konstrukcinių medžiagų programas). 9-oje klasėje 0,5 savaitinės pamokos iš mokyklos nuožiūra skirstomų pamokų buvo naudojama matematikos moduliui (turintiems mokymosi sunkumų ir itin gabiems). Šis modulis davė tikslinių rezultatų, kadangi mokiniai labiau gebėjo ugdyti savo kompetencijas, atsirado daugiau galimybių diferencijuoti ugdymą. Silpniesni mokiniai per modulio pamokas gavo dalyko žinių pagrindus, suvienodino žinias, gablesnieji turėjo galimybę plėsti ir gilinti turimas dalyko žinias. 5-10 klasių mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, buvo sudarytos sąlygos pasiekti lygį, kuris leistų išlyginti mokymosi spragas, skiriant 2 valandas konsultacijoms. 5-8 klasių mokiniams kaip pasirenkamasis dalykas buvo dėstyta etninė kultūra, kuri padėjo mokiniams ugdytis kultūrinio sąmoningumo kompetencijas. Mokiniai dalyvavo mokykloje organizuojamose valstybinėse šventėse-minėjimuose. 10 klasės mokiniai buvo pasirinkę braižybos dalyką, kuris padėjo mokiniams lavinti erdvinį mąstymą, įgyti braižomosios geometrijos pradmenis. Tačiau mokyklos turimos mokinio krepšelio lėšos ir mažas mokinių skaičius klasėse neleido klasių skaidyti į grupes vienai ar dviem dalyko savaitinėms pamokoms, siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, todėl dalyko turinys buvo diferencijuojamas toje pačioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuoti nauji ugdymo metodai ir praktinis jų pritaikymas, praktiškai išbandant „Durstinio metodą“.

50% mokytojų intensyviai pamokų metu naudoja IKT ir virtualias edukacines erdves dalykams mokyti, taip skatindami ir mokinių savarankišką mokymąsi. Dalis renginių ir pamokų persikėlė į atnaujintą biblioteką – skaityklą, informacinių technologijų kabinetą, mokyklos parkelį, todėl pagerėjo dalies mokinių mokymosi motyvacija. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie mokyklos aplinkos jaukumo kūrimo, bet ir mokytis vieniems iš kitų.

Tačiau tik dalis mokytojų linkę vesti integruotas netradicines pamokas. Organizuotos integruotos pamokos iš užsienio kalbų (anglų – rusų) - lietuvių kalbos, matematikos – informacinių technologijų, biologijos – informacinių technologijų - matematikos, geografijos – informacinių technologijų, istorijos – informacinių technologijų, chemijos – informacinių technologijų, fizikos – informacinių technologijų, žmogaus saugos – informacinių technologijų, etninės kultūros - lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo – lietuvių kalbos - matematikos.

Padaugėjo pažangių mokinių skaičius 3 proc. (lyginant su 2012-2013 m. m. nuo 96.2% iki 99.3% , lyginant su 2013-2014 m. m. išliko toks pat), pagerėjo ugdymo kokybė (lyginant su 2012-2013 m. m. nuo 29,0 % iki 52.9 %, o 2013-2014 m. m. nuo 52.9 % iki 57.2 %), tai rodo, kad pagerėjo dalies mokinių mokymosi motyvacija.

Pagerėjo mokinių lankomumas: vienam mokiniui tenkantis bendras praleistų pamokų skaičius 77,1 (lyginant su 2013-2014 m. m. – sumažėjo 2,6 pamokomis, t.y. 3,3 %), vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius 9,7 pamokos (lyginant su 2013-2014 m. m. – sumažėjo 1,1 pamoka, t.y. 10 %), dėl kitų priežasčių pamokų skaičius vienam mokiniui 25 pamokos (lyginant su 2013-2014 m. m. – sumažėjo 4 pamokomis, t.y. 15 %).

Daugiau kaip pusė mokinių išreiškė nuomonę, kad turi vidinę mokymosi motyvaciją ir labiau išmoko mokytis patys, jaučia didesnę poreikį mokytis ir tobulėti, didesnę atsakomybę už savo mokymosi veiklą ir rezultatus. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose: biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos ir dailės; rajoniniuose, tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose: rašinių, meninio skaitymo, skaitovų anglų kalba, rusų kalbos poezijos, „Europa ir ES“, „Finansinio raštingumo“, „Žemės menas“, „Ekomokykla“, „Olympis“, „Kengūra“, piešinių, fotografijos darbų, rusų kalbos popietėje ir kituose bei mokykliniuose renginiuose. Bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 37 mokiniai (iš 1-12 klasių, t.y. 47,4 proc arba iš 3-12 kl. t.y. 58 proc.).

Nebuvo iš naujo nustatyti mokinių mokymosi stiliai. Pedagoginė priežiūra vykdyta, atkreipiant dėmesį į ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą.

Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%).

1.2. Atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas, vieningos dalyko vertinimo sistemos pamokose aptarimas, koregavimas, svarstymas ir patvirtinimas	Formuojamo ir kaupiamojo vertinimo strategijų taikymas pamokose; Vertinimo sistemos aptarimas pamokose; Naujos vertinimo mokykloje tvarkos patvirtinimas; Tobulinti mokinių pažangos ir pasiekimų įsivertinimą	2013-2015	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų mokytojai, metodinių grupių pirmininkai	Mokytojų darbo laikas, patirtis ir kvalifikacija. Mokinio krepšelio lėšos	Mokytojų ir administracijos kvalifikacijos kėlimas	Išugdyti nauji mokinių gebėjimai įsivertinti, pastebėti savo klaidas ar progresą. Sumažės atsitiktinių pažymių galimybė. Mokytojų patobulinta vertinimo sistema objektyviai atspindės mokinių daromą pažangą ir pasiekimus. Skatins mokinių iniciatyvą, savarankiškumą, pasitikėjimą savo jėgomis.
---	--	-----------	--	--	--	--

Įgyvendinimo analizė

95% apklaustų tėvų teigia, kad mokytojai iš jų vaikų tikisi pagal jų gebėjimus ir nėra samdę korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi, 84% jų mano, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.). Net 88% tėvų teigia, kad mokytojai aptaria su jais vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.

80% mokinių teigia, kad mokytojai juos dažnai pagiria, o 85% mokinių mano, kad mokytojai tiki, kad kiekvienas iš jų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. 76 % mokinių teigia, kad mokykloje ir pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 72% mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų eigoje su jais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina ir pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis, o iš mokytojų rašomų įvertinimų mokiniams aišku, kurias temas reikėtų pasikartoti dar kartą.

Visi mokytojai teigia, kad pavaduotoja ugdymui tinkamai informuoja mokinių tėvus apie mokinių ugdymą(si) per visuotinius tėvų susirinkimus, atskirus teminius klasių tėvų susirinkimus.

65% mokinių mano, kad mokytojai nelygina jų pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais, o lygina tik su jų ankstesniais pasiekimais. 61% mokinių nurodo, kad mokytojų padedami mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą, o mokytojai laikosi vienodos vertinimo tvarkos. Stebėtų pamokų dažniausias trūkumas – grįžtamojo ryšio nebuvimas – nėra pamatuojama, įvertinama, kiek mokinys išmoko per pamoką, ne visi mokytojai moko mokinius įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, todėl sunkiau išugdyti mokinio atsakomybę už savo rezultatus.

Mokslo metų pradžioje kiekvienas mokytojas aptarė savo vertinimo tvarką pamokose per savo dalyko pamoką, todėl mokiniams tapo aiškesni vertinimo kriterijai, sumažėjo nepažangių mokinių skaičius, pagerėjo lankomumas. Mokinių pažangumas siekia 99,2%, o kokybė kasmet gerėja ir siekia 57,2% (tai didžiausia vertė per 10 metų). Mokytojai dirbdami kartu parengė ir įsigilino į vertinimo tvarkos aprašą, kuris bus taikomas nuo 2015-2016 m. m.

Atliktas PUPP rezultatų ir metinių įvertinimų atitikties tyrimas, standartizuotų testų 4 ir 8 klasės mokiniams analizė, aptarta nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso ataskaita, skaityti pranešimai mokytojų taryboje „Kaip vertinti ugdymo procese“ ir „Mokinio individualios pažangos ir lankomumo stebėjimas ir analizė“, po kurio parengta mokinio individualios pažangos ir lankomumo stebėjimo forma. Mokytojų diskusijos metu pateikti pasiūlymai dėl mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimo, direktoriaus 2015-04-16 įsakymu Nr.V1-43 patvirtinta naujas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, su kuriuo supažindinti visi mokytojai, mokiniai ir tėvai.

Uždavinys įgyvendintas gerai (70%).

1.3. Įtraukti tėvus į vaiko pažangos vertinimo procesą	Klasių tėvų susirinkimai; tėvų susitikimai su dalykų mokytojais	Kartą per trimestrą	Klasių vadovai ir dalykų mokytojai	Mokytojų darbo laikas, patirtis ir kvalifikacija. Mokinio krepšelio lėšos		Tėvai bus supažindinti su atnaujintais dokumentais, reglamentuojančiais mokinių ugdymą ir vertinimą
--	---	---------------------	------------------------------------	--	--	---

Įgyvendinimo analizė

81 % tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime ir veikloje, yra suteikta galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami. Net 88% tėvų

teigia, kad mokytojai ir tėvai bendradarbiauja vaiko ugdymo klausimais ir mokyklos administracijos yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla). Beveik visi tėvai teigia, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, todėl domisi mokykloje organizuojama veikla.

Per mokslo metus organizuotuose tėvų susirinkimuose skaičiuojant dalyvaujančių tėvų susirinkimuose tėvus susirinkdavo apie 48 % mokinių tėvų, bet tai yra apie 8 % daugiau nei 2013-2014 mokslo metais. Aktyviai vaiko klasės gyvenime dalyvauja 70 % apklaustų tėvų. Didesnis tėvų aktyvumas būna atskiruose klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos susirinkdavo 75 - 100 % tėvų. Atsižvelgiant į vietos socialinę aplinką, vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir švietimas pedagoginėmis, ugdymo ir kitomis temomis.

Planuojama 2015 m. rugsėjo 1 dieną, mokiniams ir jų tėvams dar kartą priminti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo nuostatas.

Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%).

2. Tikslas. Tobulinti vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas ir jų patirties sklaidą.

Uždaviniai	Pagrindinės priemonės	Terminas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Personalo mokymas	Sėkmės kriterijus
2.1. Tobulinti mokytojų ir vadovų kvalifikaciją	Sudaryti mokytojams aktualių seminarų temų sąrašus ir derinti su Telšių švietimo centru; Mokytojų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimas, savišvieta, refleksija; Atlikti sistemingą vadovų ir mokytojų dalyvavimo kvalifikacijos renginiuose tyrimą	2013-2015	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės	MK lėšos skirtos kvalifikacijai kelti	Mokytojų ir administracijos kvalifikacijos kėlimas	Seminarai vyks pagal mokyklai ir mokytojams aktualias temas. Mokytojai ir vadovai plėtos profesines kompetencijas, o įgytos žinios padės tobulinti ugdymo turinio procesą ir valdymo procesus. 80% mokytojų ir 100% vadovų dalyvaus kvalifikacijos renginiuose 5 kartus per metus.

Igyvendinimo analizė

Mokykloje dėl lėšų trūkumo buvo organizuoti tik vienas seminaras tema „Higienos įgūdžių kursai“ visiems mokyklos darbuotojams. Tačiau pedagogai turėjo galimybę kelti kvalifikaciją įvairiuose seminaruose ir kursuose organizuojamose Telšių švietimo centre arba kitose įstaigose, todėl gerėja mokytojų ir vadovų dalykinė kvalifikacija ir pasirengimas, nes nuolat kelia kvalifikaciją seminaruose, mokymuose, edukacinėse išvykose, metodiniuose užsiėmimuose, neformaliosiose studijose (pagal ikimokyklinio ugdymo programą 45 kreditai), magistro studijose (taikomoji fizika 60 kreditų).

95% mokytojų ir 100 % vadovų dalyvavo nors dviejuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, tačiau tik 50% mokytojų ir vadovų kėlė kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 kartus per metus. Vidutiniškai vienas pedagogas dalyvavo 3,3 kvalifikacijos kėlimo renginyje (lyginant su 2013-2014 m.m. skaičius padidėjo 1,8), vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciją kėlė 4,9 dienas (lyginant su 2013-2014 m. m. 2,9 dienos daugiau) be studijų universitetuose. Mokytojai noriai dalijosi gerą patirtimi iš kvalifikacijos kėlimo renginių per mokytojų tarybos posėdžius. Mokyklos direktorius kvalifikaciją kėlė 2 dienas (iš viso 14 valandų), o pavaduotoja ugdymui – 27 dienas (iš viso 182 valandas). Vidutiniškai mokyklos vadovai kėlė kvalifikaciją 14,5 dienas.

Vadovai dalyvavo tokiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: „Mokyklos VGK veikla: paskirtis, galimybės ir iššūkiai“, „Nepilnamečių apsauga ir žiniasklaida: ką, kiek ir nuo ko saugoti“, „Mokyklos veiklos planavimas siekiant ugdymo proceso valdymo kokybės“, „Atnaujinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai“, „Ugdymo turinio galimybės“, „Darbo teisinių santykių naujovės. Darbo sutarčių sudarymas, vykdymas ir nutraukimas“, „Mokinių asmens duomenų aktualijos“, „IQES online sistemos galimybės mokytojų profesinei kompetencijai tobulinti panaudojant kolegialų grįžtamąjį ryšį“ ir kiti. Patobulino tiriamosios veiklos, ugdymo proceso ir organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo, vertinimo, komandinio darbo organizavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.

Mokytojai dalyvavo tokiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: „Aktyvių mokymo metodų taikymas karjeros ugdyme“, „Matematinų kompetencijų ugdymas pamokoje“, „Kaip sudominti mokinį matematika ir stiprinti jo mokymosi motyvaciją“, „Judrieji žaidimai formaliajame ir neformaliajame pradinė klasių mokinių ugdyme“, „Kūrybiško ugdymo proceso organizavimas“, „Mąstymo kultūrą ugdanti mokykla“, „Kaip tobulinti rašinių“, „Gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) mokytojų ir mokinių dalykinių kompetencijų ugdymas tiriant žaliąsias mokymosi aplinkas“ ir kiti. Tačiau tik dalis mokytojų norėtų būti lyderiais, nes mažai pasitiki savimi ir abejoja kolegų palaikymu. Uždavinys įgyvendintas gerai (70%)

2.2. Tobulinti gerosios darbo patirties sklaidą	Parengti ir pristatyti pranešimus metodinėse grupėse; Konsultuoti mokytojus metodiniais ir dalykiniais klausimais	2013-2015	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinės grupės	MK lėšos skirtos kvalifikacijai kelti	Mokytojų ir administracijos kvalifikacijos kėlimas	Pranešimus rengs 50% seminaruose dalyvavusių mokytojų ir 100% vadovų. Vyksta individualus konsultavimas.
---	--	-----------	---	---------------------------------------	--	---

Įgyvendinimo analizė

Beveik visi (90%) kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvavusių mokytojų ir 100% vadovų skaitė pranešimus mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, mokytojų pasitarimuose. Mokytojai noriai konsultavo individualiai vienas kitą su ugdymo organizavimu ir tobulinimu susijusiais klausimais, tačiau vengė vesti atviras pamokas didesnei mokytojų grupei. Tik 20 % mokytojų vedė atviras savo dalykų pamokas (lietuvių kalbos, anglų kalbos, geografijos, klasės valandėlės).

95% mokytojų teigia, kad mokyklos vadovai reguliariai lankosi pamokose ir pateikia kvalifikuotus ir dalykiškus atsiliepimus, skatina ir remia mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos kėlime, laiku ir pakankamai informuoja, o mokytojų klaidas vertina kaip galimybes ir paragina mokytis iš jų.

Uždavinys įgyvendintas gerai (80%).

2.3. Kompiuterinio raštingumo tobulinimas	Dalyvavimas IKT tobulinimo kursuose ir seminaruose	2013-2014	Mokytojai ir vadovai	MK lėšos skirtos kvalifikacijai kelti	Mokytojų ir administracijos kvalifikacijos kėlimas	70% stebėtų pamokų protokoluose užfiksuota IKT naudojimas
---	--	-----------	----------------------	---------------------------------------	--	---

Įgyvendinimo analizė

92 % pedagogų turi gebėjimą dirbti su IKT, iš kurių 73% yra įgyję kompiuterinį raštingumą pagal kompiuterinio raštingumo programos technologinę dalį, ir 38% pedagogų – pagal edukacinę dalį. 50 % mokytojų savo dalyko pamokose nuolat naudoja IKT. Beveik visuose kabinetuose yra kompiuteriai (dalyje ir su internetu ryšiu), mokykloje yra atskira kompiuterių klasė ir kompiuterizuota biblioteka-skaitykla, todėl kiekvienas mokytojas turi galimybę savo dalyko mokymui naudoti informacines technologijas, o mokiniai turi galimybę tobulinti IKT valdymo kompetenciją

Uždavinys įgyvendintas gerai (70%).

3 tikslas. Didinti mokyklos patrauklumą ir atvirumą visuomenei bei gerinti jos įvaizdį, vykdant patyčių prevenciją bei siekiant, kad mokinių priklausomy mokyklai ir didžiavimosi šia priklausomybe lygis pakiltų 10%.

Uždaviniai	Pagrindinės priemonės	Terminas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Personalo mokymas	Sėkmės kriterijus
3.1. Didinti mokyklos patrauklumą mokiniams ir jų tėvams	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	2013-2015	Mokyklos administracija, mokyklos taryba, klasių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos		Išnaudojamos miestelio kultūros įstaigų (kultūros centro, bažnyčios, seniūnijos, girininkijos) teikiamos galimybės ugdymo kokybei įvairinti ir gerinti.

Įgyvendinimo analizė

2014-2015 m.m. daugiau dėmesio buvo skirta ir ugdymo karjerai organizavimu, todėl mokykloje paslaugas teikė ne tik PIT koordinatore, bet ir karjeros ugdymo koordinatore. Mokiniais buvo teikiamos sistemingos, kokybiškos ir inovatyvios ugdymo karjerai paslaugos – profesinis veiklinimas. Ugdymo karjerai paslaugos taip pat pasiekė mokinius per integruotas dalyko ir ugdymo karjerai pamokas bei kitus užsiėmimus. Organizuota profesinio informavimo diena 9-12 klasių mokiniams, kurioje savo profesijas pristatė buvę mokyklos mokiniai, mokinių tėvai, Žarėnų seniūnijos darbuotojai, ir kiti kviestiniai asmenys. Mokiniai buvo išvykę į įvairias įstaigas, parodas. Tai skatino mokinių mokymosi motyvaciją, kryptingą profesijos pasirinkimą.

Mokykla nuolat bendradarbiauja su Žarėnų kultūros centru (organizuojant bendrus renginius), Žarėnų seniūnija ir Žarėnų šv. Stanislovo parapijos bažnyčia (dalyvaujant socialinėje veikloje), Žarėnų girininkija (edukacinės išvykos, dalyvaujant aplinkosauginėje veikloje) su kitomis ugdymo įstaigomis

(sportinių varžybų organizavimas, dalyvavimas jų organizuojamose ekskursijose, kituose renginiuose), miestelio ir miesto viešąja biblioteka, ugniagesių gelbėjimo stotimi (edukacinės išvykos), Telšių PPT (konsultuojantis dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių), VŠĮ Telšių regioninis profesinio mokymo centru (jų atstovai kasmet į mokyklą atvyksta informuoti 9-10 klasių mokinius apie tolimesnio mokymosi galimybes), Vaiko teisių apsaugos tarnyba (iškilus problemoms, konsultacijų poreikiui), policijos komisariato nepilnamečių reikalų skyriaus specialistais (į mokyklą atvyksta kartą per savaitę, susitinka su mokiniais, linkusiais į nusikalstamą veiklą, organizuojami bendri prevenciniai renginiai, teminės paskaitos 5-10 klasių mokiniams, pasitelkiama į pagalbą, sprendžiant lankomumo, rūkymo problemas).

Uždavinys įgyvendintas gerai (80%)

3.2. Skatinti mokinius pasijusti mokyklos šeimininkais.	Mokinių įtraukimas į bendrą mokyklos vizijos ir įvaizdžio kūrimą. Skatinimas dalyvauti priimant jiems aktualius klausimus.	Nuolat	Mokyklos bendruomenė	Mokyklos žmogiškieji išteklių, Mokinio krepšelio lėšos	Mokymai apie lygias galimybes ir mokinių saugumą	Pagerės mokyklos įvaizdis, daugiau mokinių pasiliks mokytis mūsų mokykloje
---	--	--------	----------------------	--	--	--

Įgyvendinimo analizė

Probleminė sritis – mažėjantis mokinių skaičius mokykloje, jungtinių klasių komplektai pradinėje ir pagrindinėje ugdymo pakopoje, todėl dalis gabesniųjų mokinių išeina į Telšių miesto gimnazijas, o mažiau motyvuoti mokyti mokiniai – į Telšių suaugusiųjų ugdymo centro jaunimo ugdymo skyrių. Tačiau aktyvesnis mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos valdyme gerina mokyklos įvaizdį mokinių ir tėvų tarpe, todėl daugiau mokinių pasilieka mokyti šioje mokykloje, nors prieš tai svarstė išvykti mokyti į kitą.

Mokinių atstovai yra įtraukti į mokyklos strateginio plano, ugdymo planų, veiklos programų rengimą.

81 % tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime ir veikloje, yra suteikta galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.

82% mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi savais, o 76% jų teigia, kad dažnai teikia siūlymus, nuomonę išsako kritiką dėl mokyklos veiklos kaitos, į kurią atsižvelgiama. 71% mokinių kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves (demonstruoja savo darbus, perstato baldus ir kt.).

Mokinių taryba svarsto įvairius klausimus ir teikia pasiūlymus mokyklos administracijai, surinkdami kartą per mėnesį, prisiima atsakomybę už organizuojamus renginius.

Visi mokytojai nurodo, kad abu mokyklos vadovai (direktorius, pavaduotoja ugdymui) remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas. Mokytojai teigia, kad mokyklos vadovai (direktorius 71%, pavaduotoja ugdymui – 96%) palaiko mokyklos klimatą, kuriame visi jaučiasi gerai, jog priimdami sprendimus, atsižvelgia į suinteresuotų asmenų prašymus, prieštaravimus ir nuomones (direktorius 78%, pavaduotoja ugdymui – 96%) ir dalykiškai pagrindžia sprendimus, užtikrina jų laikymąsi ir įgyvendinimą.

Suaktyvėjo mokyklos bendruomenės komandinis darbas. Dažniau organizuojami pasitarimai įvairiais klausimais. Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausa mokytųjų, tėvų atstovų, mokinių nuomonė, tačiau sprendimai priimami įvertinus mokyklos finansines galimybes. Mokykloje veikia mokinių, tėvų ir mokytojų savivalda.

Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%)

3.3. Teigiamo mokyklos įvaizdžio sklaida, vizualinės informacijos priemonių atnaujinimas	Atnaujinti mokyklos standus. Suorganizuoti bendras mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų parodas. Parengti straipsnius, pranešimus spaudoje. Kasmet atnaujinti mokyklos internetinę svetainę.	2013-2015	Ūkvedys, direktorius, mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos, paramos (2%) lėšos		Atnaujinti mokyklos standai. Suorganizuotos bendros mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų parodos. Parengti straipsniai, pranešimai spaudoje. Kasmet atnaujinama mokyklos internetinė svetainė
--	---	-----------	---------------------------------	---	--	--

Įgyvendinimo analizė

Mokyklos bibliotekoje ir koridoriuose nuolat buvo atnaujinami „Sveiko žmogaus kodas“, „Energetiniams gėrimams Ne“, „Mes prieš internetines patyčias“, „Bendrųjų kompetencijų ugdymasis“, „Nusikalstamumo prevencijos“, „Pagalbos mokiniui“ standai, skyrelis su spec. literatūra apie narkotikus ir psichotropines medžiagas. Bibliotekoje buvo platinama informacija ir apie „Jaunimo linijos“, „Paguodos linijos“, „Vaikų linijos“, anoniminės psichologinės pagalbos telefonu vaikams, jaunimui ir tėvams teikiamas galimybė. Išleisti du nauji laikini standai: „Vaistinių arbatų galia“, „Pasaulinė diena be tabako“.

Mokinių užimtumui didinti jų atostogų metu mokiniai galėjo naudotis sporto sale, stadionu, biblioteka, profesinio informavimo taško (PIT), Viešosios internetinės prieigos taško (VIP) teikiamomis galimybėmis. Organizuotos nuolatinės mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų ekspozicijos mokyklos koridoriuose, kieme.

Mokykla neturi interneto svetainės prižiūrėtojo etato, tačiau prižiūrėti mokyklos interneto svetainę neatlygintinai padeda buvęs mokyklos mokinys. Kelis kartus per mokslo metus jis atnaujiną mokyklos internetinę svetainę, kurioje atsirado papildomos informacijos tėvams ir mokiniams.

Suburtas jaunųjų žurnalistų būrelis, užtikrina informacijos pateikimą žiniasklaidos atstovams. Straipsnius žiniasklaidai pateikė ir mokytojai, socialinė pedagogė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%).

3.4. Propaguoti etnokultūrinę ir ekologinę veiklos kryptis mokyklos ir miestelio bendruomenėje.	Rengiamos kalendorinės šventės mokyklos ir miestelio bendruomenių nariams. Vykdomi ekologiniai projektai „Žemės diena“, „Darom“, organizuojamos rudeninės ir pavasarinės mokyklos ir miestelio aplinkos tvarkymo talkos, bendradarbiaujant su miestelio seniūnija. Etnokultūrinių muziejų, kultūrinio paveldo objektų lankymas. Valstybinių švenčių organizavimas. Pilietinio ir tautinio ugdymo projektai, konkursai. Gamtosauginės – ekologinės pakraipos neformalusis ugdymas (būreliai, žygiai, ekologiniai projektai, vyresniųjų klasių netradicinio ugdymo pamokinė veikla, siejama su ekologija ir gamtosauga).	Nuolat	„Jaunųjų miško bičiulių „Oazė“, „Lietuviškų papročių ir tradicijų“ būrelis, etninės kultūros mokytoja, mokyklos administracija	Mokyklos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, projektų lėšos	Gerosios patirties sklaida	Bus organizuojamos kalendorinės šventės, suburiami bendriems renginiams miestelio žmonės. Diegiamos ekologinio pobūdžio vertybės, rengiant ekologinius projektus „Darom“, „Žemės diena“ bei organizuojant visuotines mokyklos ir miestelio aplinkos tvarkymo talkas. Per metus applancoma ne mažiau 5 etnografinių muziejų, kultūrinio paveldo objektų. Kiekvienais metais minimos valstybinės šventės. Dalyvaujame I pilietinio tautinio ugdymo projekte per metus. Vyksta etnokultūrinės ir ekologinės pakraipos būrelių veikla. Ne mažiau kaip viena netradicinio ugdymo pamokinė diena per metus siejama su gamtosauga ir ekologija.
---	--	--------	--	---	----------------------------	--

Įgyvendinimo analizė

Propaguojama etnokultūrinė ir ekologinė - aplinkosauginė veiklos kryptis mokyklos ir miestelio bendruomenėje. Rengiamos kalendorinės šventės (Užgavėnės, Tarptautinė Žemės diena, Paukščiai grįžta namo, Kaziuko mugė) mokyklos ir miestelio bendruomenių nariams.

Diegiamos ekologinio pobūdžio vertybės, vykdomi ekologinius projektus „Žemės diena“, „Nebūk abejingas. Rūšiuok teisingai“, „Mes kviečiame gyventi gražiau“, „Darom 2015“, „Ekomokykla“, organizuojant rudenines ir pavasarinės mokyklos ir miestelio aplinkos tvarkymo talkas, bendradarbiaujant su miestelio seniūnija, parapijos bažnyčia, skaitant pranešimus apie gamtos tausojimą ir atliekų rūšiavimą. 6-7 klasių mokiniai mokyklos II aukšte įrengė laikiną atliekų rūšiavimo punktą – kurio paskirtis šviesti mokyklos bendruomenę ir svečius atliekų rūšiavimo klausimais ir praktiškai rūšiuoti atliekas.

Vyksta etnokultūrinės (folkloro ir vokaliniai ansambliai) ir ekologinės pakraipos (jaunųjų miško bičiulių „Oazė“) būrelių veikla.

Viena netradicinio ugdymo nepamokinė diena per metus siejama su gamtosauga ir ekologija. Per metus applankyti 6 etnokultūriniai muziejai bei dar keli kultūrinio paveldo objektai. Tačiau išvykas į muziejus labiau linkusios organizuoti pradinių klasių mokytojos, priešmokyklinio ugdymo grupės pedagogė ir darželio auklėtojos.

Organizuojamos valstybinės šventės vadovaujantis mokyklos popamokinės veiklos planu. Pilietinio ir tautinio ugdymo projektai, konkursai. Dalyvauta pilietinio tautinio ugdymo projekte „Lietuvai ir man“, kurio metu mokiniai, mokytojai ir keli tėvai rišo trispalves vėliavas. 8-10 klasių mokiniai ir geografijos

mokytoja dalyvavo konkurse „Europos egzaminas“. 8 klasės mokinys Justinas Alšauskas pateko į konkurso „Europos egzaminas“ II-ąjį etapą, o geografijos mokytoja pateko į konkurso „Europos Egzaminas“ finalinį etapą.

Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausoimą ir racionalų išteklių panaudojimą. Mokinių taryba organizuoja taupumo akcijas „Išjunk“, „Tausok“, „Užsuk“. Mokykla planuoja pasirašyti „Ekomokyklos“ deklaraciją ir 2015-2016 m. m. sieks gauti Žaliąją vėliavą.

Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%).

3.5. Ugdyti mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, bei mokinių pagarbos jausmą mokytojams ir kitiems bendruomenės nariams.	Klasių vadovų valandėlės bendravimo kultūros ir tolerancijos temomis. Visus mokinius ir jų tėvelius supažindinti su mokinių elgesio ir mokyklos bendruomenės taisyklėmis, ugdyti savikontrolę jas taikant.	2013-2014	Klasių vadovai soc. pedagogė	Mokyklos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai,		Pagerės mokinių bendravimo kultūra. Mokiniai įgis atsakomybės ir pareigos jausmą. Pagerės mokyklos ir tėvų bendravimas ir bendradarbiavimas.
--	---	-----------	---------------------------------	--	--	--

Igyvendinimo analizė

Visi klasių vadovai mokslo metų pradžioje per klasių valandėles supažindino mokinius su mokinio elgesio taisyklėmis, mokyklos vidaus tvarkos taisyklėmis, organizavo klasių valandėles temomis: „Žodžio galia, mandagumas ir geri darbai“, „Mūsų mokyklos istorija“, „Gražaus elgesio ABC“, „Mokyklos ir viešosios tvarkos taisyklės“, „kaip bendradarbiauti su nepatinkančiu žmogumi“, „Kaip aš jaučiuosi kai mane kritikuoja“, „Mano pareigos klasėje ir namie“, „Kas gundo blogiems poelgiams“.

Mokykloje jau keleri metai iš eilės organizuojamas renginys „Tolerancijos diena“, į kurią įsijungia visi mokiniai ir mokytojai.

80% apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad daugelis mokyklos mokinių sutaria gerai, 84% mokinių teigia, kad mokytojai su mokiniais elgiasi draugiškai ir pagarbiai, o 70% mokinių mano, kad mokiniai su mokytojais elgiasi taip pat pagarbiai. 87% mokinių mano, kad prasižengus mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai. 76% mokinių nurodė, kad mokykloje ir pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

Mokinių netinkamas elgesys buvo svarstomas mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, direktiniuose pasitarimuose, į kai kuriuos kviečiant ir tėvus. Tėvai nenoriai bendradarbiaudavo netinkamo elgesio keitimo procesuose – numesdami atsakomybę mokyklai ir patiems vaikams. Vis dėl to tai pagerino mokinių bendravimo kultūrą ir padėjo ugdyti pagarbos jausmą kitiems mokiniams ir mokytojams.

Uždavinys įgyvendintas gerai (70%).

3.6. Vykdyti patyčių prevenciją	Ugdyti pagarbą vienas kitam, skatinti draugiškus tarpusavio santykius bei suteikti kuo daugiau informacijos, kur galima kreiptis pagalbos ar patarimo vaikui bei jo tėvams, kurie susidūrė su patyčiomis. Parengti informacinius standus „Patyčios ir jų prevencija“, „Tau gali padėti“	2013-2015	Klasių vadovai, administracija, soc. pedagogė	Mokyklos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai,	Mokytojų ir vadovų kvalifikacijos kėlimas patyčių prevencijos klausimais	Mokinių ir tėvų įtraukimas į patyčių prevenciją, teikiant pagalbą kitiems mokiniams, ne tik padės gerinti bendravimo įgūdžius, išmokyti palaikymo būdų, bet ir skatins tuos mokinius mažiau įsitraukti į patyčias bei gerins visą mokyklos klimatą.
---------------------------------	--	-----------	---	--	--	---

Igyvendinimo analizė

Buvo stengiamasi potencialiai delinkventinius mokinius integruoti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, organizuojant rudens ir pavasario tvarkymosi talkas, projektus, akcijas, konkursus, varžybas.

Taip pat mokykloje buvo vykdomos sekančios prevencinės priemonės: mokyklos teritorijos stebėjimas ir mokyklos administracijos informavimas apie

įtariamus smurto, prievartos, rūkymo atvejus. Mokykla periodiškai informavo policiją apie viešuosius tvarkos pažeidimus. Organizuotas mokytojų ir mokinių budėjimas. Iširta ir apibendrinta neformaliojo ugdymo veikla. Socialinės pedagogės dėka praveisti pokalbių paskaitų ciklai temomis: „Įveikiame kartu“ 1 kl., „Saugus internetas“ 5-10 kl., „Fizinė, emocinė ir seksualinė prievarta“, „Prekyba žmonėmis, pavojai ir prevencinė veikla mokykloje“, „Priekabiavimo reiškinys, jo paplitimas ir pasekmės“, „Emocinis smurtas, fizinis smurtas, seksualinė prievarta“, „Jei aš būčiau“, „Socialinių įgūdžių ugdymasis“, Elektroninės patyčios“.

Mokiniai ir jų tėvai buvo supažindinti su teisės aktais, reglamentuojančiais vaiko teises, pareigas ir atsakomybę už teisės pažeidimus, mokyklos nelankymą per individualius pokalbius, klasių valandėles, visuotinius tėvų susirinkimus bei įvairių akcijų metu. Į mokyklą buvo pakviesti Nepilnamečių reikalų inspektoriai, kurie susitiko su mokiniais, mokytojais bei mokinių tėvais, pravedė prevencijai skirtas paskaitas bei dalyvavo diskusijose. Mokinių tėvams skaityti pranešimai „Telšių rajono nepilnamečių nusikalstama veika bei gresiančiomis nuobaudos tėvams ir nepilnamečiams asmenims dėl nusikalstamų veikų“, „Patarimai tėvams, kaip taikyti prevencines priemones auklėjant vaikus“, „Bendravimo svarba vaiko gyvenime“ ir kt. 90% paklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, noriai dalyvauja juose 70% apklaustų tėvų.

Atlikus tyrimą „Patyčios“ nustatytos labiausiai nesaugios mokykloje vietos, sugriežtintas mokytojų ir mokinių budėjimas pertraukų metu, kad mokiniai galėtų saugiai jaustis, tačiau ne visada fiksuotas pašalinių asmenų lankymasis mokykloje.

Mokyklos bibliotekoje ir koridoriuose nuolat buvo atnaujinami „Mes prieš internetines patyčias“, „Nusikalstamumo prevencijos“, „Pagalbos mokiniui“ stendai. Bibliotekoje buvo platinama informacija ir apie „Jaunimo linijos“, „Paguodos linijos“, „Vaikų linijos“, anoniminės psichologinės pagalbos telefonu vaikams, jaunimui ir tėvams teikiamas galimybė.

87% mokinių ir 84 % tėvų teigia, kad visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose, mokiniai jaučiasi saugūs, o mokykla – jeigu mokiniai fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami – imasi veiksmų, kad užkirstų kelią patyčioms ir smurtui. Net 93% tėvų nurodė, kad jo vaikui iškilus problemai, tikrai atsiras kas padės mokykloje, nes mokykla yra gera ir yra patenkinti, kad jų vaikai mokosi būtent šioje mokykloje.

74% mokinių teigia, kad mokykloje dažniausiai jaučiais laimingi, tačiau tik 52 % mokinių nurodė, kad klasėje/mokykloje iš jų nesišaipto arba nepatiria patyčių. Tuo tarpu 84% tėvų mano, kad jų vaikas nepatiria patyčių iš kitų mokinių, o 95% jų teigia, kad mokytojai su jų vaikais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai.

Uždavinys įgyvendintas gerai (70%).

4 Tikslas. Gerinti fizinę ir socialinę ugdymo (si) aplinką, skatinti taupesnę, racialesnę, kūrybiškesnę išteklių panaudojimą.

Uždaviniai	Pagrindinės priemonės	Terminas	Atsakingas vykdytojas	Resursai	Personalo mokymas	Sėkmės kriterijus
4.1. Užtikrinti saugią mokyklos pastato būklę, kurti estetiškas ir jaukias vidaus patalpas, inicijuoti atnaujinti IT klasių kompiuterinę bazę. Pagal galimybes atnaujinti kabinetų baldus. Pabaigti langų renovaciją (apie 150 tūkst. Lt biudžeto lėšos). Atnaujinti mokyklos aplinkos apželdinimą. Mokytojų kompiuterinio raštingumo tobulinimas. Ilgalaičių taupumo akcijų organizavimas. Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausoimą ir racionalų išteklių panaudojimą. Organizuojamos taupumo akcijos „Išjunk“, „Tausok“, „Užsuk“ ir kt. Parengtos ilgalaikės pastato, stogo ir langų remonto programos. Pritraukti daugiau 2% pajamų mokesčio.	2013-2015	Mokyklos administracija, metodinių grupių pirmininkai	Mokyklos žmogiškieji ir materialiniai ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos, projektų lėšos, gyventojų dviejų procentų paramos sumokėtų pajamų mokesčio lėšos, rėmėjų lėšos	Mokyklos administracijos ir mokytojų kvalifikacijos kelimas	Atlikta analizė ir parengti investiciniai projektai pasitelkiant ES bei valstybės fondų lėšas ir numatant savivaldybės biudžeto lėšas, bei privatų kapitalą. Parengtos ilgalaikės pastato, stogo, langų remonto programos. Vystoma informacinio ryšio sistema, aprūpinti kompiuterine technika visi mokomieji kabinetai. Sudarytos sutartys su firmomis, teikiančiomis interneto paslaugas, modernizuotas IT kabinetas. Pritraukta daugiau 2% pajamų mokesčio. Taupiai naudojami biudžetinės ir nebiudžetinės lėšos ir jų tvarkymas atitinka mokyklos plėtros uždavinius. Nuolat mokyklos bendruomenė informuojama apie finansinius išteklius ir jų panaudojimą. Per metus 70% mokytojų dalyvavo įvairaus pobūdžio seminaruose, kursuose. Surengtos taupumo akcijos „Išjunk“, „Tausok“, „Užsuk“ ir kt. Iš senų, nebetinkamų naudojimui išteklių pagaminti daiktai.	

Igyvendinimo analizė

Siekiant saugios fizinės ir socialinės ugdymosi aplinkos tobulinimo, mokykloje toliau paslaugas teikė karjeros ugdymo koordinatorius. Deja 2014-2015 m.m. projekto lėšomis nebebuvo finansuojamas apmokėjimas karjeros koordinatoriui už darbą, todėl ugdymo karjeros programos įgyvendinimą teko organizuoti iš vidinių mokyklos finansinių resursų.

Mokyklos administracija tvarkydama mokyklos vidaus ir išorės edukacines (mokymosi) aplinkas visada arba beveik visada atsižvelgia į pedagogų, mokinių nuomonę ir siūlymus.

Atnaujintas mokyklos aplinkos apželdinimas, įrengta naujų edukacinių erdvių ir žaidimų aikštelių. Parengtos ilgalaikės pastato, stogo ir langų remonto programos bei sudarytas mokyklos aplinkos (edukacinių erdvių) tvarkymo planas. Atnaujinti mokyklos informaciniai standai. Sutvarkytas stadionas, tačiau dėl lėšų trūkumo neįrengta lauko krepšinio aikštelė, pakeista tik dalis mokyklos nefasadinėje pusėje esančių langų (I aukšto koridoriuje – 9 langai), nesutvarkytas mokyklos stogas.

Mokykla aprūpina visus mokinius vadovėliais, daugėja mokymo ir mokymosi šaltinių, gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimais naudotis. Daugėja mokinių, turinčių namuose asmeninius kompiuterius ir prieigą prie interneto. Suburtas jaunųjų žurnalistų būrelis, užtikrina informacijos pateikimą žiniasklaidos atstovams. Propaguojama etnokultūrinė ir ekologinė veiklos kryptis mokyklos ir miestelio bendruomenėje. Dalyvaujama pilietinio tautinio ugdymo projekte. Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausoją ir racionalų išteklių panaudojimą.

Panaudojant gautas 2 proc. paramos lėšas ir papildomai savivaldybės skirtas lėšas, atliktas kosmetinis mokyklos vidaus remontas (išdažytos sporto salės grindys, III aukšto koridoriaus sienos, dailės kabineto grindys, chemijos kabineto grindys), taip pat įsigyti 2 naujesni kompiuteriai, o mokyklos rėmėjai (sporto entuziastai) mokyklai nupirko dalį dažų sporto salės grindims perdažyti. Mokykla neturi interneto svetainės prižiūrėtojo etato, tačiau atnaujinti mokyklos svetainę neatlygintinai padeda buvęs mokyklos mokinys.

Taigi ypatingai taupant, didelėmis pastangomis pavyksta atnaujinti bazę. Mokykla neturi tinkamų patalpų vesti kultūriniais renginiais, todėl tenka naudotis sporto salės, bibliotekos, miestelio kultūros centro patalpomis. Gerėjo mokytojų dalykinė kvalifikacija ir pasirėngimas. Ir toliau vykdytas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas, sudarant sąlygas dalyvauti rajone ir kituose Lietuvos regionuose organizuotuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Mokykloje dirbo tinkamą išsilavinimą turintys specialistai, pedagogai. Mokyklos darbuotojai aktyviau dalyvavo planuojant mokyklos veiklą.

Mokinio krepšelio lėšų ne visai užtenka ugdymo procesui reikalingų priemonių įsigijimui. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo užmokesčiui, tuo tarpu materialinei bazei palaikyti, renovuoti ir plėsti lėšų nelieka. Vis dėlto optimistiniu vertinimu turimais finansiniais ištekliais užtikrinti mokyklos kasdieninį gyvenimą yra įmanoma, tačiau atotrūkis tarp šiuolaikinei mokyklai privalomos turėti materialinės bazės ir jos realios būklės, nežiūrint didelių pastangų, didėja. Tik ypatingai taupant, didelėmis pastangomis pavyksta atnaujinti bazę.

Įstaigoje kompiuterizuotos 33 darbo vietos, įdiegtas plačiajuostis interneto ryšys, įdiegtas Wi-Fi ryšys, yra elektroninis paštas, interneto svetainė (www.zarenai.lt). Pakeistas interneto paslaugų teikėjas į pigesnę, tačiau interneto paslaugų kokybė išliko aukšta, tai leido įsitemkti į mokyklai skiriamas lėšas. Tačiau ne visuose kabinetuose yra IKT priemonės.

Kadangi mokykla yra seniūnijos centre, išspręsta mokinių pavėžėjimo problema. Visi mokiniai iš aplinkinių kaimų į mokyklą atvežami mokyklos autobusu ir visuomeniniu transportu.

Dėl mažėjančio mokinių skaičiaus mažiau surenkama ir 2% paramos lėšų. Nuolat mokyklos bendruomenė informuojama apie finansinius išteklius ir jų panaudojimą per mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžius ir visuotinius tėvų susirinkimus.

Uždavinys įgyvendintas patenkinamai (40%).

4.2. Tobulinti mokyklos vadybą, gerinti veiklos planavimą	Tikslingai panaudoti mokytojų tarifikuojamas 0,5-3,5 valandos už darbus (nepriklausomai nuo kontaktinių valandų skaičiaus per savaitę) Veiklos priežiūra: mokinių ir mokytojų budėjimas, pamokų lankomumas ir drausmė	2013-2015	Mokyklos administracija	Mokinio krepšelio lėšos	Vadovų kvalifikacijos kėlimas	Gerės mokyklos vadyba
---	--	-----------	-------------------------	-------------------------	-------------------------------	-----------------------

Igyvendinimo analizė

Didelis dėmesys buvo kreipiamas į klasės vadovo veiklą, formuojant saugią ugdymosi aplinką klasėje. Sugriežtintas mokinių ir mokytojų budėjimas

pertraukų metu, padėjo išvengti nelaimingų atsitikimų ir greičiau pakoreguoti mokinių tarpusavio netinkamą elgesį.

Visi mokytojai nurodo, kad abu mokyklos vadovai (direktorius, pavaduotoja ugdymui) remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas. Mokytojai teigia, kad mokyklos vadovai (direktorius 71%, pavaduotoja ugdymui – 96%) palaiko mokyklos klimata, kuriame visi jaučiasi gerai, jog priimdami sprendimus, atsižvelgia į suinteresuotų asmenų prašymus, prieštaravimus ir nuomones (direktorius 78%, pavaduotoja ugdymui – 96%) ir dalykiškai pagrindžia sprendimus, užtikrina jų laikymąsi ir įgyvendinimą.

Suaktyvėjo mokyklos bendruomenės komandinis darbas. Dažniau organizuojami pasitarimai įvairiais klausimais. Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausoma mokytojų, tėvų atstovų, mokinių nuomonė, tačiau sprendimai priimami įvertinus mokyklos finansines galimybes.

Tikslingai panaudotos mokytojams tarifikuojamas 0,5-3,5 valandos už darbus (nepriklausomai nuo kontaktinių valandų skaičiaus per savaitę): iš viso buvo tarifikuotos 22 valandos už įvairias veiklas (pvz., mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, ugdymo karjerai programos įgyvendinimą, popamokinės veiklos organizavimą, mokyklos muziejaus eksponatų tvarkymą ir priežiūrą, parodų organizavimą, PIT veiklos organizavimą, šaulių būrelio organizavimą, kūrybinių slėpinių klubo veiklos organizavimą, pradinukų sportinį lavinimą, specializuotų kabinetų priežiūrą ir kt. Tarifikuotų valandų skyrimas aptartas mokytojų tarybos posėdyje ir suderintas su mokyklos pedagogų profesine sąjunga.

Mokyklos veikla organizuojama atsižvelgiant į pateikiamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, rezultatus ir siūlymus.

Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%)