

PATVIRTINTA

Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2016 m. kovo 9 d.
įsakymu Nr. V1-47a

PRITARTA

Telšių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų
skyriaus vedėjo
2016 m. kovo 7 d. įsakymu Nr. ŠV1-28

PRITARTA

Telšių r. Žarėnų „Minijos“ pagrindinės mokyklos
tarybos 2016 m. vasario 1 d. protokoliniu nutarimu
(protokolas Nr. V6-1)

TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2015 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

1. Bendra informacija.

1.1. **Mokiniai ir vaikai** (mokinių, vaikų skaičius, fiksuojant kasmet rugsėjo 1 d. duomenimis, skaičiaus pokytis per pastaruosius 3 m.):

Metai	Rugsėjo 1 d.	Mokinių skaičiaus pokytis
2013	111	-29
2014	102	-9
2015	93	-9

1.2. Darbuotojai:

1.2.1. Bendras darbuotojų skaičius (skaičiuojant tik pagrindines pareigyles) – 38

1.2.2. *Mokyklos vadovai, jų kvalifikacija:*

mokyklos direktorius – III vadybinė kategorija, 1 etatas

direktoriaus pavaduotojas ugdymui – III vadybinė kategorija, 1 etatas

1.2.3. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičius, fiksuojant spalio 1 d. duomenimis:

Pagrindinė darbovietė	Nepagrindinė darbovietė	Iš viso
17	5	22

1.2.4. Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacija (skaičiuojant dirbančiuosius ir pagrindinėje, ir nepagrindinėje darbovietėse), kvalifikacinės kategorijos

Kvalifikaciniai reikalavimai, kvalifikacinės kategorijos	Skaičius
Turi aukštąjį universitetinį, aukštąjį koleginių, aukštesnįjį išsilavinimą	22
Turi pedagogo kvalifikaciją	22
Turi dėstomo dalyko (ugdymo srities) kvalifikaciją	21
Ekspertai	0
Metodininkai	1
Vyresnieji mokytojai	15
Mokytojai	6

1.2.5. Nepedagoginių darbuotojų skaičius (etatų skaičius) – 14 (16,25 etato)

1.3. Mokyklos dalyvavimas programų, projektų konkursuose 2015 m. (parašyta programų, gautas finansavimas (Eur) ar kitokia parama):

1.4. Mokinio krepšelio (MK) lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.
1.	Iš viso MK lėšų	178910	198517	198514,9	100
1.1.	Vadovėliams ir kt. mokymo priemonėms	2078	2151	2150,56	100

1.2.	Mokytojų ir kt. ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti	770	423	422,83	100
1.3.	Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui	309	19	18,20	100
1.4.	IKT diegti ir naudoti	594	494	493,31	100
2.	Vienam mokiniui tenka MK lėšų	1754,02	1946,24	1946,23	100

1.5. Savivaldybės biudžeto (SB) lėšos ir jų panaudojimas:

Eil. Nr.	Reikmės	Gauta sausio 1 d.	Patikslintas planas	Panaudota gruodžio 31 d.	
				Eur.	Proc.
1.	Iš viso SB lėšų	100628	105673	105671,8	100
1.1.	Iš jų darbo užmokesčiui	66778	68746	68746	100

1.6. Gautas 2015 metais papildomas (ne iš savivaldybės biudžeto) finansavimas arba kitokia parama iš kitų šaltinių:

Eil. Nr.	Kiti šaltiniai	Finansinės arba kitokios paramos išraiška	Kam ir kaip finansinė arba kitokia parama buvo panaudota
1.	2 % GPM parama (2015 m. sausio 1 d. buvo 343,14 Eur, per 2015 m. gauta 412,56 Eur, panaudota 325,21 Eur.	412,56 Eur	Lėšos panaudotos sporto salės grindų, dailės kabineto, III a. koridoriaus sienoms ir palangėms nudažyti, nupirktos mokinių ir mokytojų sveikinimams skirtoms prekės (gėlės, knygos, suvenyrai), higienos priemonės, apmokėta už įvairias paslaugas (gesintuvų užpildymą, higienos paso išdavimą), pirktos atsargines detales (žoliapjovei, benzopjūklui), garso kolonėlės. Ne visos gautos lėšos buvo išleistos.

2. Veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas

1 tikslas. Tobulinti ugdymo proceso kokybę įgyvendinant atnaujintas bendrąsias ugdymo programas bei tobulinant mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą, sudarant palankias galimybes įgyti mokiniams gebėjimo mokytis kompetenciją.

1.1. uždavinys - orientuoti ugdymo procesą į mokinių savarankišką mokymąsi, tarpdalykinę integraciją, ugdomosios veiklos siejimą su praktika.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

2015 m. pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti 9 ir 10 klasės buvo dalijamos į grupes per informacinių technologijų pamokas, siekiant sudaryti geresnes sąlygas ugdymo diferencijavimui bei užtikrinti sąlygas „vienam mokiniui – viena darbo vieta“. Šios klasės dalijimas į grupes pasiteisino, kadangi pagerėjo mokinių mokymosi motyvacija bei gebėjimai. Diferencijuotam technologijų mokymui 10 klasė buvo dalijama į dvi grupes (mergaitės pasirinko mitybos ir tekstilės, o berniukai – konstrukcinių medžiagų programas). 9-oje klasėje 0,5 savaitinės pamokos iš mokyklos nuožiūra skirstomų pamokų buvo naudojama matematikos moduliui (turintiems mokymosi sunkumų ir itin gabiems). Šis modulis davė tikslinių rezultatų, kadangi mokiniai labiau gebėjo ugdyti savo kompetencijas, atsirado daugiau galimybių diferencijuoti ugdymą. Silpnesni mokiniai per modulio pamokas gavo dalyko žinių pagrindus, suvienodino žinias, gablesnieji turėjo galimybę plėsti ir gilinti turimas dalyko žinias. 5-10 klasių mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, buvo sudarytos sąlygos pasiekti lygį, kuris leistų išlyginti mokymosi spragas, skiriant 2 valandas konsultacijoms. 5-8 klasių mokiniams kaip pasirenkamasis dalykas buvo dėstyta etninė kultūra, kuri padėjo mokiniams ugdyti kultūrinio sąmoningumo kompetencijas. Mokiniai dalyvavo mokykloje organizuojamose valstybinėse šventėse-minėjimuose. 10 klasės mokiniai buvo pasirinkę braižybos dalyką, kuris padėjo mokiniams lavinti erdvinį mąstymą, įgyti braižomosios geometrijos pradmenis. Tačiau mokyklos turimos mokinio krepšelio lėšos ir mažas mokinių skaičius klasėse neleido klasių skaidyti į grupes vienai ar dviem dalyko

savaitinėms pamokoms, siekiant geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, todėl dalyko turinys buvo diferencijuojamas toje pačioje pamokoje, skiriant atitinkamas individualias ar grupines užduotis.

Mokytojų tarybos posėdyje išanalizuoti nauji ugdymo metodai ir praktinis jų pritaikymas, praktiškai išbandant „Durstinio metodą“.

50% mokytojų intensyviai pamokų metu naudoja IKT ir virtualias edukacines erdves dalykams mokytis, taip skatindami ir mokinių savarankišką mokymąsi. Dalis renginių ir pamokų persikėlė į atnaujintą biblioteką – skaityklą, informacinių technologijų kabinetą, mokyklos parkelį, todėl pagerėjo dalies mokinių mokymosi motyvacija. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie mokyklos aplinkos jaukumo kūrimo, bet ir mokytis vieniems iš kitų.

Tačiau tik dalis mokytojų linkę vesti integruotas netradicines pamokas. Organizuotos integruotos pamokos iš užsienio kalbų (anglų – rusų) - lietuvių kalbos, matematikos – informacinių technologijų, biologijos – informacinių technologijų - matematikos, geografijos – informacinių technologijų, istorijos – informacinių technologijų, chemijos – informacinių technologijų, fizikos – informacinių technologijų, žmogaus saugos – informacinių technologijų, etninės kultūros - lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo – lietuvių kalbos - matematikos.

Padaugėjo pažangių mokinių skaičius 3 proc. (lyginant su 2012-2013 m. m. nuo 96.2% iki 99.3% , lyginant su 2013-2014 m. m. išliko toks pat), pagerėjo ugdymo kokybė (lyginant su 2012-2013 m. m. nuo 29,0 % iki 52.9 %, o 2013-2014 m. m. nuo 52.9 % iki 57.2 %), tai rodo, kad pagerėjo dalies mokinių mokymosi motyvacija.

Pagerėjo mokinių lankomumas: vienam mokiniui tenkantis bendras praleistų pamokų skaičius 77,1 (lyginant su 2013-2014 m. m. – sumažėjo 2,6 pamokomis, t.y. 3,3 %), vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius 9,7 pamokos (lyginant su 2013-2014 m. m. – sumažėjo 1,1 pamoka, t.y. 10 %), dėl kitų priežasčių pamokų skaičius vienam mokiniui 25 pamokos (lyginant su 2013-2014 m. m. – sumažėjo 4 pamokomis, t.y. 15 %).

Daugiau kaip pusė mokinių išreiškė nuomonę, kad turi vidinę mokymosi motyvaciją ir labiau išmoko mokytis patys, jaučia didesnę poreikį mokytis ir tobulėti, didesnę atsakomybę už savo mokymosi veiklą ir rezultatus. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose: biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos ir dailės; rajoniniuose, tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose: rašinių, meninio skaitymo, skaitovų anglų kalba, rusų kalbos poezijos, „Europa ir ES“, „Finansinio raštingumo“, „Žemės mėnuo“, „Ekonomika“, „Olympis“, „Kengūra“, piešinių, fotografijos darbų, rusų kalbos popietėje ir kituose bei mokykliniuose renginiuose. Bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 37 mokiniai (iš 1-12 klasių, t.y. 47,4 proc arba iš 3-12 kl. t.y. 58 proc.).

Iš naujo nustatyti visų 5-10 klasių mokinių mokymosi stiliai. Pedagoginė priežiūra vykdyta, atkreipiant dėmesį į ugdymo turinio individualizavimą ir diferencijavimą. Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%).

1.2. uždavinys - atsižvelgiant į atnaujintas Bendrąsias programas, vieningos dalyko vertinimo sistemos pamokose aptarimas, koregavimas, svarstymas ir patvirtinimas.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

95% apklaustų tėvų teigia, kad mokytojai iš jų vaikų tikisi pagal jų gebėjimus ir nėra samdę korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi, 84% jų mano, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.). Net 88% tėvų teigia, kad mokytojai aptaria su jais vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.

80% mokinių teigia, kad mokytojai juos dažnai pagiria, o 85% mokinių mano, kad mokytojai tiki, kad kiekvienas iš jų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. 76 % mokinių teigia, kad mokykloje ir pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 72% mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų eigoje su jais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina ir pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis, o iš mokytojų rašomų įvertinimų mokiniams aišku, kurias temas reikėtų pasikartoti dar kartą.

Visi mokytojai teigia, kad pavaduotoja ugdymui tinkamai informuoja mokinių tėvus apie mokinių ugdymą(si) per visuotinius tėvų susirinkimus, atskirus teminius klasių tėvų susirinkimus.

65% mokinių mano, kad mokytojai nelygina jų pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais, o lygina tik su jų ankstesniais pasiekimais. 61% mokinių nurodo, kad mokytojų padedami mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą, o mokytojai laikosi vienodos vertinimo tvarkos. Stebėtų pamokų dažniausias trūkumas – grįžtamojo ryšio nebuvimas – nėra pamatuojama, įvertinama, kiek mokinys išmoko per pamoką, ne visi mokytojai moko mokinius įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą, todėl sunkiau išugdyti mokinio atsakomybę už savo rezultatus.

Mokslo metų pradžioje kiekvienas mokytojas aptarė savo vertinimo tvarką pamokose per savo dalyko pamoką, todėl mokiniams tapo aiškesni vertinimo kriterijai, sumažėjo nepažangių mokinių skaičius, pagerėjo lankomumas. Mokinių pažangumas siekia 99,2%, o kokybė kasmet gerėja ir siekia 57,2% (tai didžiausia vertė per 10 metų). Mokytojai dirbdami kartu parengė ir įsigilino į vertinimo tvarkos aprašą, kuris taikomas nuo 2015-2016 m. m.

Atliktas PUPP rezultatų ir metinių įvertinimų atitikties tyrimas, standartizuotų testų 4 ir 8 klasės mokiniams analizė, aptarta nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso ataskaita, skaityti pranešimai mokytojų taryboje „Kaip vertinti ugdymo procese“ ir „Mokinio individualios pažangos ir lankomumo stebėjimas ir analizė“, po kurio parengta mokinio individualios pažangos ir lankomumo stebėjimo forma. Mokytojų diskusijos metu pateikti pasiūlymai dėl mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimo, direktoriaus 2015-04-16 įsakymu Nr.V1-43 patvirtinta naujas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, su kuriuo supažindinti visi mokytojai, mokiniai ir tėvai.

Uždavinys įgyvendintas gerai (70%).

1.3. uždavinys - Įtraukti tėvus į vaiko pažangos vertinimo procesą.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

81 % tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime ir veikloje, yra suteikta galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami. Net 88% tėvų teigia, kad mokytojai ir tėvai bendradarbiauja vaiko ugdymo klausimais ir mokyklos administracijos yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla). Beveik visi tėvai teigia, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, todėl domisi mokykloje organizuojama veikla.

Per mokslo metus organizuotuose tėvų susirinkimuose skaičiuojant dalyvaujančių tėvų susirinkimuose tėvus susirinkdavo apie 48 % mokinių tėvų, bet tai yra apie 8 % daugiau nei 2013-2014 mokslo metais. Aktyviai vaiko klasės gyvenime dalyvauja 70 % apklaustų tėvų. Didesnis tėvų aktyvumas būna atskiruose klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos susirinkdavo 75 - 100 % tėvų. Atsižvelgiant į vietos socialinę aplinką, vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir švietimas pedagoginėmis, ugdymo ir kitomis temomis.

2015 m. rugsėjo 1 dieną, mokiniams ir jų tėvams dar kartą primintos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo nuostatos. Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%).

2. Tikslas. Tobulinti vadovų ir mokytojų profesines kompetencijas ir jų patirties sklaidą.

2.1. uždavinys - tobulinti mokytojų ir vadovų kvalifikaciją.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Mokykloje dėl lėšų trūkumo buvo organizuoti tik vienas seminaras tema „Higienos įgūdžių kursai“ visiems mokyklos darbuotojams. Tačiau pedagogai turėjo galimybę kelti kvalifikaciją įvairiuose seminaruose ir kursuose organizuojamose Telšių švietimo centre arba kitose įstaigose, todėl gerėja mokytojų ir vadovų dalykinė kvalifikacija ir pasirengimas, nes nuolat kelia kvalifikaciją seminaruose, mokymuose, edukacinėse išvykose, metodiniuose užsiėmimuose, neformaliosiose studijose (pagal ikimokyklinio ugdymo programą 45 kreditai), magistro studijose (taikomoji fizika 60 kreditų).

95% mokytojų ir 100 % vadovų dalyvavo nors dviejuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose, tačiau tik 50% mokytojų ir vadovų kėlė kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 kartus per metus. Vidutiniškai vienas pedagogas dalyvavo 3,3 kvalifikacijos kėlimo renginyje (lyginant su 2013-2014 m.m. skaičius padidėjo 1,8), vidutiniškai vienas pedagogas kvalifikaciją kėlė 4,9 dienos (lyginant su 2013-2014 m. m. 2,9 dienos daugiau) be studijų universitetuose. Mokytojai noriai dalijosi gerąja patirtimi iš kvalifikacijos kėlimo renginių per mokytojų tarybos posėdžius. Mokyklos direktorius kvalifikaciją

kėlė 2 dienas (iš viso 14 valandų), o pavaduotoja ugdymui – 27 dienas (iš viso 182 valandas). Vidutiniškai mokyklos vadovai kėlė kvalifikaciją 14,5 dienas.

Vadovai dalyvavo tokiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: „Mokyklos VGK veikla: paskirtis, galimybės ir iššūkiai“, „Nepilnamečių apsauga ir žiniasklaida: ką, kiek ir nuo ko saugoti“, „Mokyklos veiklos planavimas siekiant ugdymo proceso valdymo kokybės“, „Atnaujinti mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodikliai“, „Ugdymo turinio galimybės“, „Darbo teisinių santykių naujovės. Darbo sutarčių sudarymas, vykdymas ir nutraukimas“, „Mokinių asmens duomenų aktualijos“, „IQES online sistemos galimybės mokytojų profesinei kompetencijai tobulinti panaudojant kolegialų grįžtamąjį ryšį“ ir kiti. Patobulino tiriamosios veiklos, ugdymo proceso ir organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo, vertinimo, komandinio darbo organizavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.

Mokytojai dalyvavo tokiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose: „Aktyvių mokymo metodų taikymas karjeros ugdyme“, „Matematinė kompetencijų ugdymas pamokoje“, „Kaip sudominti mokinių matematika ir stiprinti jo mokymosi motyvą“, „Judrieji žaidimai formaliajame ir neformaliajame pradinėse klasių mokinių ugdyme“, „Kūrybiško ugdymo proceso organizavimas“, „Mąstymo kultūrą ugdanči mokykla“, „Kaip tobulinti rašinių“, „Gamtos mokslų (biologijos, fizikos, chemijos) mokytojų ir mokinių dalykinių kompetencijų ugdymas tiriant žaliąsias mokymosi aplinkas“ ir kiti. Tačiau tik dalis mokytojų norėtų būti lyderiais, nes mažai pasitiki savimi ir abejoja kolegų palaikymu. Uždavinys įgyvendintas gerai (70%).

2.2.uždavinys - Tobulinti gerosios darbo patirties sklaidą.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Beveik visi (90%) kvalifikacijos kėlimo renginiuose dalyvavusių mokytojų ir 100% vadovų skaitė pranešimus mokytojų tarybos posėdžiuose, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinėse grupėse, mokytojų pasitarimuose. Mokytojai noriai konsultavo individualiai vienas kitą su ugdymo organizavimu ir tobulinimu susijusiais klausimais, tačiau vengė vesti atviras pamokas didesnei mokytojų grupei. Tik 20 % mokytojų vedė atviras savo dalykų pamokas (lietuvių kalbos, anglų kalbos, geografijos, klasės valandėlės).

95% mokytojų teigia, kad mokyklos vadovai reguliariai lankosi pamokose ir pateikia kvalifikuotus ir dalykiškus atsiliepimus, skatina ir remia mokytojų dalyvavimą kvalifikacijos kėlime, laiku ir pakankamai informuoja, o mokytojų klaidas vertina kaip galimybes ir paragina mokytis iš jų. Uždavinys įgyvendintas gerai (80%).

2.3.uždavinys - Kompiuterinio raštingumo tobulinimas.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

92 % pedagogų turi gebėjimą dirbti su IKT, iš kurių 83% yra įgyję kompiuterinį raštingumą pagal kompiuterinio raštingumo programos technologinę dalį, ir 92% pedagogų – pagal edukacinę dalį. 60 % mokytojų savo dalyko pamokose nuolat naudoja IKT. Beveik visuose kabinetuose yra kompiuteriai (dalyje ir su interneto ryšiu), mokykloje yra atskira kompiuterių klasė ir kompiuterizuota biblioteka-skaitykla, todėl kiekvienas mokytojas turi galimybę savo dalyko mokymui naudoti informacines technologijas, o mokiniai turi galimybę tobulinti IKT valdymo kompetenciją. Uždavinys įgyvendintas gerai (80%).

3.Tikslas. Didinti mokyklos patrauklumą ir atvirumą visuomenei bei gerinti jos įvaizdį, vykdant patyčių prevenciją bei siekiant, kad mokinių priklausymo mokyklai ir didžiavimosi šia priklausomybe lygis pakiltų 10%..

3.1.uždavinys - Didinti mokyklos patrauklumą mokiniams ir jų tėvams.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Mokykla turi savo internetinę svetainę www.zarenai.lt, kurioje informuojama apie mokyklos veiklą, teikiama informacija mokyklos bendruomenės nariams. Atnaujintas ir į naujas patalpas perkeltas mokyklos etnografinis muziejus, kuriame ekspnuojami mokyklos ir miestelio istoriniai faktai, mokyklos metraščiai, vyksta istorijos ir etninės kultūros pamokos. Mokykla turi savo herbą, vėliavą, himną, filosofiją ir vertybių sistemą, kurie naudojami per tradicinius mokyklos renginius ir skatina didžiavimosi mokykla jausmą.

Mokyklos aplinka, vidinės erdvės pritaikytos ugdymui. Ugdant mokinių kūrybiškumą, mokyklos erdvės puošiamos mokinių darbais pagal sezoniškumą, atsižvelgiant į valstybines, kalendorines šventes. Numatytos tolimesnės gairės savitos mokyklos įvaizdžio kūrimui. Nuolat

atnaujinami informaciniai standai „Mokyklos filosofija ir vertybės“, „Statistika. Tolimesnė abiturientų veikla“, „Abiturientų laidos“, „Aktualu“, „Renkuosi profesiją“, „Turi žinoti“ ir kt. Mokyklos aplinkoje sukurtos edukacinės erdvės: kompostavimo aikštelė, biologijos, technologijų ir dailės mokytojų, mokinių ir Žarėnų girininkijos girininko, ūkvedžio dėka baigiama įgyvendinti mokyklos parkelio pritaikymą edukacinei erdvei – atpažinti parkelyje augantys augalai, pagamintos informacinės lentelės su augalų pavadinimais ir sudarytas parkelio augalų planas, kad mokiniai galėtų mokytis ne tik klasėje, bet ir už klasės ribų. Liko sudaryti planą ir iškabinti lenteles.

Mokykla yra nacionalinių, regioninių projektų ir programų „Žemės mėnuo“, „Ekomokykla“, „Darni mokykla“, „Sveikatą stiprinanti mokykla“, „Mes rūšiuojam“, „Etninė kultūros savaitė 2015“, „Ugdymo karjerai ir stebėsenos modelių sukūrimas ir plėtra bendrajame lavinime ir profesiniame mokyme“, AKIM dalyvė. Tradicinėse mokyklos ir miestelio aplinkos tvarkymosi akcijose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė.

Leidžiamas mokyklos laikraštis „Žara“. Laikraščiui straipsnius rašo žurnalistų būrelis, redaguoja lietuvių kalbos mokytoja.

Mokyklos veikla pristatoma visuomenei spaudoje ir virtualioje erdvėje: rajoniniame laikraštyje „Telšių žinios“, „Kalvotoji Žemaitija“, interneto svetainėje www.zarenai.lt

Vykdam mokinių profesinį veiklinimą, mokiniai vyko į UAB „Terekas“, Kretingos botanikos sodą, Varnių regioninę parką, Lietuvos kariuomenės Krašto apsaugos savanorių pajėgų Prisikėlimo apygardos 6-osios rinktinės Telšių karo prievolės ir komplektavimo skyriaus 604 Pėstininkų kuopą, Telšių apskritys vyriausiąją policijos komisariatą, Telšių „Džiugo“ gimnaziją, žirgyną – sporto klubą „Topolis“, Kredito uniją „Germanto lobis“, Telšių „Kranto“ pagrindinę mokyklą, VšĮ Regioninę Telšių ligoninę, Plungės rajono Alsėdžių gimnaziją.

Mokykloje organizuoti sporto (krepšinio, futbolo, virvės traukimo ir kt.) renginiai tarp seniūnijų (dalyvauja Žlibinų, Tverų, Medingėnų ir Žarėnų miestelių komandos), tarp mokyklos mokytojų-mokinių ir policijos rėmėjų komandų. Su Žarėnų miestelio bendruomene švenčiamos užgavėnės, Kaziuko mugė, valstybinės šventės, sportinės varžybos, Rugsėjo 1-oji, dvyliktokų paskutinis kambutis.

Į visuotinius tėvų ir Žarėnų miestelio bendruomenės susirinkimus kviečiami svečiai iš Žarėnų seniūnijos, Telšių rajono savivaldybės administracijos ir Švietimo, kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyriaus, Telšių apskritys vyriausiosios policijos komisariato Viešosios policijos skyriaus Prevencijos poskyrio Nepilnamečių reikalų pareigų veiklos grupės, Vaikų teisių apsaugos tarnybos, Šiaulių aplinkos apsaugos departamento Telšių skyriaus, Telšių švietimo centro PPT skyriaus, Žarėnų Šv. Stanislovo bažnyčios klebonas.

Mokykla nuolat bendradarbiauja su Žarėnų kultūros centru (organizuojant bendrus renginius), Žarėnų seniūnija ir Žarėnų šv. Stanislovo parapijos bažnyčia (dalyvaujant socialinėje veikloje), Žarėnų girininkija (edukacinės išvykos, dalyvaujant aplinkosauginėje veikloje) su kitomis ugdymo įstaigomis (sportinių varžybų organizavimas, dalyvavimas jų organizuojamose ekskursijose, kituose renginiuose), miestelio ir miesto viešąja biblioteka, ugniagesių gelbėjimo stotimi (edukacinės išvykos), Telšių PPT (konsultuojantis dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių), VšĮ Telšių regioninis profesinio mokymo centru (jų atstovai kasmet į mokyklą atvyksta informuoti 9-10 klasių mokinius apie tolimesnio mokymosi galimybes), Vaiko teisių apsaugos tarnyba (iškilus problemoms, konsultacijų poreikiui), policijos komisariato nepilnamečių reikalų skyriaus specialistais (į mokyklą atvyksta kartą per savaitę, susitinka su mokiniais, linkusiais į nusikalstamą veiklą, organizuojami bendri prevenciniai renginiai, teminės paskaitos 5-10 klasių mokiniams, pasitelkiama į pagalbą, sprendžiant lankomumo, rūkymo problemas).

Uždavinys įgyvendintas gerai (80%)

3.2.uždavinys - Skatinti mokinius pasijusti mokyklos šeiminkais.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Probleminė sritis – mažėjantis mokinių skaičius mokykloje, jungtinių klasių komplektai pradinėje ir pagrindinėje ugdymo pakopoje, todėl dalis gabesniųjų mokinių išeina į Telšių miesto gimnazijas, o mažiau motyvuoti mokytis mokiniai – į Telšių suaugusiųjų ugdymo centro jaunimo ugdymo skyrių. Tačiau aktyvesnis mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos valdyme gerina mokyklos įvaizdį mokinių ir tėvų tarpe, todėl daugiau mokinių pasilieka mokytis šioje mokykloje, nors prieš tai svarstė išvykti mokytis į kitą.

Mokinių atstovai yra įtraukti į mokyklos strateginio plano, ugdymo planų, veiklos programų rengimą.

81 % tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime ir veikloje, yra suteikta galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami.

82% mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi savais, o 76% jų teigia, kad dažnai teikia siūlymus, nuomonę išsako kritiką dėl mokyklos veiklos kaitos, į kurią atsižvelgiama. 71% mokinių kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves (demonstruoja savo darbus, perstato baldus ir kt.).

Mokinių taryba svarsto įvairius klausimus ir teikia pasiūlymus mokyklos administracijai, surinkdami kartą per mėnesį, prisiima atsakomybę už organizuojamus renginius.

Visi mokytojai nurodo, kad abu mokyklos vadovai (direktorius, pavaduotoja ugdymui) remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas. Mokytojai teigia, kad mokyklos vadovai (direktorius 71%, pavaduotoja ugdymui – 96%) palaiko mokyklos klimatą, kuriame visi jaučiasi gerai, jog priimdami sprendimus, atsižvelgia į suinteresuotų asmenų prašymus, prieštaravimus ir nuomones (direktorius 78%, pavaduotoja ugdymui – 96%) ir dalykiškai pagrindžia sprendimus, užtikrina jų laikymąsi ir įgyvendinimą.

Suaktyvėjo mokyklos bendruomenės komandinis darbas. Dažniau organizuojami pasitarimai įvairiais klausimais. Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausoma mokytojų, tėvų atstovų, mokinių nuomonė, tačiau sprendimai priimami įvertinus mokyklos finansines galimybes. Mokykloje veikia mokinių, tėvų ir mokytojų savivalda.

Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%).

3.3.uždavinys - Teigiamo mokyklos įvaizdžio sklaida, vizualinės informacijos priemonių atnaujinimas.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Mokyklos bibliotekoje ir koridoriuose nuolat buvo atnaujinami „Sveiko žmogaus kodas“, „Energetiniams gėrimams Ne“, „Mes prieš internetines patyčias“, „Bendrujų kompetencijų ugdymasis“, „Nusikalstamumo prevencijos“, „Pagalbos mokiniui“ standai, skyrelis su spec. literatūra apie narkotikus ir psichotropines medžiagas. Bibliotekoje buvo platinama informacija ir apie „Jaunimo linijos“, „Paguodos linijos“, „Vaikų linijos“, anoniminės psichologinės pagalbos telefonu vaikams, jaunimui ir tėvams teikiamas galimybė. Išleisti du nauji laikini standai: „Vaistinių arbatų galia“, „Pasaulinė diena be tabako“.

Mokinių užimtumui didinti jų atostogų metu mokiniai galėjo naudotis sporto sale, stadionu, biblioteka, profesinio informavimo taško (PIT), Viešosios internetinės prieigos taško (VIP) teikiamomis galimybėmis. Organizuotos nuolatinės mokinių ir mokytojų kūrybinių darbų ekspozicijos mokyklos koridoriuose, kieme.

Mokykla neturi interneto svetainės prižiūrėtojo etato, tačiau prižiūrėti mokyklos interneto svetainę neatlygintinai padeda buvęs mokyklos mokinys. Kelis kartus per mokslo metus jis atnaujina mokyklos internetinę svetainę, kurioje atsirado papildomos informacijos tėvams ir mokiniams.

Suburtas jaunųjų žurnalistų būrelis, užtikrina informacijos pateikimą žiniasklaidos atstovams. Straispnius žiniasklaidai pateikė ir mokytojai, socialinė pedagogė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%).

3.4.uždavinys - Propaguoti etnokultūrinę ir ekologinę veiklos kryptis mokyklos ir miestelio bendruomenėje.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Propaguojama etnokultūrinė ir ekologinė - aplinkosauginė veiklos kryptis mokyklos ir miestelio bendruomenėje. Rengiamos kalendorinės šventės (Užgavėnės, Tarptautinė Žemės diena, Paukščiai grįžta namo, Kaziuko mugė) mokyklos ir miestelio bendruomenių nariams.

Diegiamos ekologinio pobūdžio vertybės, vykdamas ekologinius projektus „Žemės diena“, „Nebūk abejingas. Rūšiuk teisingai“, „Mes kviečiame gyventi gražiau“, „Darom 2015“, „Ekomokykla“, organizuojant rudenines ir pavasarinės mokyklos ir miestelio aplinkos tvarkymo talkas, bendradarbiaujant su miestelio seniūnija, parapijos bažnyčia, skaitant pranešimus apie gamtos tausojimą ir atliekų rūšiavimą. 6-7 klasių mokiniai mokyklos II aukšte įrengė laikiną atliekų

rūšiavimo punktą – kurio paskirtis šviesti mokyklos bendruomenę ir svečius atliekų rūšiavimo klausimais ir praktiškai rūšiuoti atliekas.

Vyksta etnokultūrinės (folkloro ir vokaliniai ansambliai) ir ekologinės pakraipos (jaunųjų miško bičiulių „Oazė“) būrelių veikla. Mokykloje įsteigtas etninės kultūros būrelį pradinė klasių mokiniams. Parengta ikimokyklinio ugdymo programa „Vaikystės draugai – metų laikai“, kurios ugdymo prioritetas – etnokultūros ugdymas. 2015 m. lapkričio 23-27 d. mokykloje organizuota Etnokultūrinė savaitė, skirta apibendrinti mokyklos etnokultūrinę veiklą ir įprasminti Etnografinius metus.

Viena netradicinio ugdymo nepamokinė diena per metus siejama su gamtosauga ir ekologija. Per metus aplankyti 6 etnokultūriniai muziejai bei dar keli kultūrinio paveldo objektai. Tačiau išvykas į muziejus labiau linkusios organizuoti pradinė klasių mokytojos, priešmokyklinio ugdymo grupės pedagogė ir darželio auklėtojos.

Organizuojamos valstybinės šventės vadovaujantis mokyklos popamokinės veiklos planu. Pilietinio ir tautinio ugdymo projektai, konkursai. Dalyvauta pilietinio tautinio ugdymo projekte „Lietuvai ir man“, kurio metu mokiniai, mokytojai ir keli tėvai rišo trispalves vėliavas. 8-10 klasių mokiniai ir geografijos mokytoja dalyvavo konkurse „Europos egzaminas“. 8 klasės mokinys Justinas Alšauskas pateko į konkurso „Europos egzaminas“ II-ąjį etapą, o geografijos mokytoja pateko į konkurso „Europos Egzaminas“ finalinį etapą.

Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausojimą ir racionalų išteklių panaudojimą. Mokinių taryba organizuoja taupumo akcijas „Išjunk“, „Tausok“, „Užsuk“. Mokykla planuoja pasirašyti „Ekomokyklos“ deklaraciją ir 2015-2016 m. m. sieks gauti Žaliąją vėliavą.

Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%).

3.5.uždavinys - Ugdyti mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, bei mokinių pagarbos jausmą mokytojams ir kitiems bendruomenės nariams.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Visi klasių vadovai mokslo metų pradžioje per klasių valandėles supažindino mokinius su mokinio elgesio taisyklėmis, mokyklos vidaus tvarkos taisyklėmis, organizavo klasių valandėles temomis: „Žodžio galia, mandagumas ir geri darbai“, „Mūsų mokyklos istorija“, „Gražaus elgesio ABC“, „Mokyklos ir viešosios tvarkos taisyklės“, „kaip bendradarbiauti su nepatinkančiu žmogumi“, „Kaip aš jaučiuosi kai mane kritikuoja“, „Mano pareigos klasėje ir namie“, „Kas gundo blogiems poelgiams“.

Mokykloje jau keleri metai iš eilės organizuojamas renginys „Tolerancijos diena“, į kurią įsijungia visi mokiniai ir mokytojai.

80% apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad daugelis mokyklos mokinių sutaria gerai, 84% mokinių teigia, kad mokytojai su mokiniais elgiasi draugiškai ir pagarbiai, o 70% mokinių mano, kad mokiniai su mokytojais elgiasi taip pat pagarbiai. 87% mokinių mano, kad prasižengus mokykloje, su juo elgiamasi sąžiningai ir teisingai. 76% mokinių nurodė, kad mokykloje ir pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.

Mokinių netinkamas elgesys buvo svarstomas mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokytojų tarybos posėdžiuose, direkcinuose pasitarimuose, į kai kuriuos kviečiant ir tėvus. Tėvai nenoriai bendradarbiaudavo netinkamo elgesio keitimo procesuose – numesdami atsakomybę mokyklai ir patiems vaikams. Vis dėl to tai pagerino mokinių bendravimo kultūrą ir padėjo ugdyti pagarbos jausmą kitiems mokiniams ir mokytojams. Uždavinys įgyvendintas gerai (70%).

3.6.uždavinys - Vykdyti patyčių prevenciją.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Buvo stengiamasi potencialiai delinkventinius mokinius integruoti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, organizuojant rudens ir pavasario tvarkymosi talkas, projektus, akcijas, konkursus, varžybas.

Taip pat mokykloje buvo vykdomos sekančios prevencinės priemonės: mokyklos teritorijos stebėjimas ir mokyklos administracijos informavimas apie įtariamus smurto, prievartos, rūkymo atvejus. Mokykla periodiškai informavo policiją apie viešuosius tvarkos pažeidimus. Organizuotas mokytojų ir mokinių budėjimas. Iširta ir apibendrinta neformaliojo ugdymo veikla. Socialinės pedagogės dėka prarasti pokalbių paskaitų ciklai temomis: „Įveikiame kartu“ 1 kl., „Saugus internetas“ 5-10 kl., „Fizinė, emocinė ir seksualinė prievarta“, „Prekyba žmonėmis, pavojai ir

prevencinė veikla mokykloje”, „Priekabiavimo reiškinys, jo paplitimas ir pasekmės“, „Emocinis smurtas, fizinis smurtas, seksualinė prievarta“, „Jei aš būčiau“, „Socialinių įgūdžių ugdymasis“, Elektroninės patyčios“.

Mokiniai ir jų tėvai buvo supažindinti su teisės aktais, reglamentuojančiais vaiko teises, pareigas ir atsakomybę už teisės pažeidimus, mokyklos nelankymą per individualius pokalbius, klasių valandėles, visuotinius tėvų susirinkimus bei įvairių akcijų metu. Į mokyklą buvo pakviesti Nepilnamečių reikalų inspektoriai, kurie susitiko su mokiniais, mokytojais bei mokinių tėvais, pravedė prevencijai skirtas paskaitas bei dalyvavo diskusijose. Mokinių tėvams skaityti pranešimai „Telšių rajono nepilnamečių nusikalstama veika bei gresiančiomis nuobaudos tėvams ir nepilnamečiams asmenims dėl nusikalstamų veikų“, „Patarimai tėvams, kaip taikyti prevencines priemones auklėjant vaikus“, „Bendravimo svarba vaiko gyvenime“ ir kt. 90% paklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis, noriai dalyvauja juose 70% apklaustų tėvų.

Atlikus tyrimą „Patyčios“ nustatytos labiausiai nesaugios mokykloje vietos, sugriežtintas mokytojų ir mokinių budėjimas pertraukų metu, kad mokiniai galėtų saugiai jaustis, tačiau ne visada fiksuotas pašalinių asmenų lankymasis mokykloje.

Mokyklos bibliotekoje ir koridoriuose nuolat buvo atnaujinami „Mes prieš internetines patyčias“, „Nusikalstamumo prevencijos“, „Pagalbos mokiniui“ stendai. Bibliotekoje buvo platinama informacija ir apie „Jaunimo linijos“, „Paguodos linijos“, „Vaikų linijos“, anoniminės psichologinės pagalbos telefonu vaikams, jaunimui ir tėvams teikiamas galimybė.

87% mokinių ir 84 % tėvų teigia, kad visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose, mokiniai jaučiasi saugūs, o mokykla – jeigu mokiniai fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami – imasi veiksmų, kad užkirstų kelią patyčioms ir smurtui. Net 93% tėvų nurodė, kad jo vaikai iškilus problemai, tikrai atsiras kas padės mokykloje, nes mokykla yra gera ir yra patenkinti, kad jų vaikai mokosi būtent šioje mokykloje.

74% mokinių teigia, kad mokykloje dažniausiai jaučiais laimingi, tačiau tik 52 % mokinių nurodė, kad klasėje/mokykloje iš jų nesišaipto arba nepatiria patyčių. Tuo tarpu 84% tėvų mano, kad jų vaikas nepatiria patyčių iš kitų mokinių, o 95% jų teigia, kad mokytojai su jų vaikais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai. Uždavinys įgyvendintas gerai (70%).

4. Tikslas. Gerinti fizinę ir socialinę ugdymo (si) aplinką, skatinti taupesnę, racialesnę, kūrybiškesnę išteklių panaudojimą.

4.1. uždavinys - Užtikrinti saugią mokyklos pastato būklę, kurti estetišką ir jaukią vidaus patalpą, papildyti mokymo priemonių išteklius, siekti išlaikyti kvalifikuotą personalą, taupiau, racionaliau, išradingiau naudoti turimus išteklius.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Siekiant saugios fizinės ir socialinės ugdymosi aplinkos tobulinimo, mokykloje toliau paslaugas teikė karjeros ugdymo koordinatorius. Deja 2015 m. projekto lėšomis nebebuvo finansuojamas apmokėjimas karjeros koordinatoriui už darbą, todėl ugdymo karjeros programos įgyvendinimą teko organizuoti iš vidinių mokyklos finansinių resursų.

Mokyklos administracija tvarkydama mokyklos vidaus ir išorės edukacines (mokymosi) aplinkas visada arba beveik visada atsižvelgia į pedagogų, mokinių nuomonę ir siūlymus.

Atnaujintas mokyklos aplinkos apželdinimas, įrengta naujų edukacinių erdvių ir žaidimų aikštelių. Parengtos ilgalaikės pastato, stogo ir langų remonto programos bei sudarytas mokyklos aplinkos (edukacinių erdvių) tvarkymo planas. Atnaujinti mokyklos informaciniai stendai. Sutvarkytas stadionas, tačiau dėl lėšų trūkumo neįrengta lauko krepšinio aikštelė, pakeista tik dalis mokyklos nefasadinėje pusėje esančių langų (I aukšto koridoriuje – 9 langai), nesutvarkytas mokyklos stogas.

Mokykla aprūpina visus mokinius vadovėliais, daugėja mokymo ir mokymosi šaltinių, gerėja aprūpinimas informacinėmis technologijomis ir gebėjimai jomis naudotis. Daugėja mokinių, turinčių namuose asmeninius kompiuterius ir prieigą prie interneto. Suburtas jaunųjų žurnalistų būrelis, užtikrina informacijos pateikimą žiniasklaidos atstovams. Propaguojama etnokultūrinė ir ekologinė veiklos kryptis mokyklos ir miestelio bendruomenėje. Dalyvaujama pilietinio tautinio ugdymo projekte. Skatinama mokinių ir mokytojų atsakomybė už esamų išteklių tausojimą ir racionalų išteklių panaudojimą.

Panaudojant gautas 2 proc. paramos lėšas ir papildomai savivaldybės skirtas lėšas, atkiktas kosmetinis mokyklos vidaus remontas (išdažytos sporto salės grindys, III aukšto koridoriaus sienos, dailės kabineto grindys, chemijos kabineto grindys), taip pat įsigyti 2 naujesni kompiuteriai, o mokyklos rėmėjai (sporto entuziastai) mokyklai nupirko dalį dažų sporto salės grindims perdažyti. Mokykla neturi interneto svetainės prižiūrėtojo etato, tačiau atnaujinti mokyklos svetainę neatlygintinai padeda buvęs mokyklos mokinys.

Taigi ypatingai taupant, didelėmis pastangomis pavyksta atnaujinti bazę. Mokykla neturi tinkamų patalpų vesti kultūriniais renginiais, todėl tenka naudotis sporto salės, bibliotekos, miestelio kultūros centro patalpomis. Gerėjo mokytojų dalykinė kvalifikacija ir pasirengimas. Ir toliau vykdytas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas, sudarant sąlygas dalyvauti rajone ir kituose Lietuvos regionuose organizuojuose kvalifikacijos tobulinimo kursuose. Mokykloje dirbo tinkamą išsilavinimą turintys specialistai, pedagogai. Mokyklos darbuotojai aktyviau dalyvavo planuojant mokyklos veiklą.

Mokinio krepšelio lėšų ne visai užtenka ugdymo procesui reikalingų priemonių įsigijimui. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo užmokesčiui, tuo tarpu materialinei bazei palaikyti, renovuoti ir plėsti lėšų neliaka. Vis dėlto optimistiniu vertinimu turimais finansiniais ištekliais užtikrinti mokyklos kasdieninį gyvenimą yra įmanoma, tačiau atotrūkis tarp šiuolaikinei mokyklai privalomos turėti materialinės bazės ir jos realios būklės, nežiūrint didelių pastangų, didėja. Tik ypatingai taupant, didelėmis pastangomis pavyksta atnaujinti bazę.

Įstaigoje kompiuterizuotos 33 darbo vietos, įdiegtas Wi-Fi ryšys, yra elektroninis paštas, interneto svetainė (www.zarenai.lt). Pakeistas interneto paslaugų teikėjas į pigesnį, tačiau interneto paslaugų kokybė išliko aukšta, tai leido įsitemkti į mokyklai skiriamas lėšas. Tačiau ne visuose kabinetuose yra IKT priemonės.

Kadangi mokykla yra seniūnijos centre, išspręsta mokinių pavėžėjimo problema. Visi mokiniai iš aplinkinių kaimų į mokyklą atvežami mokyklos autobusu ir visuomeniniu transportu.

Dėl mažėjančio mokinių skaičiaus mažiau surenkama ir 2% paramos lėšų. Nuolat mokyklos bendruomenė informuojama apie finansinius išteklius ir jų panaudojimą per mokytojų tarybos, mokyklos tarybos posėdžius ir visuotinius tėvų susirinkimus.

Uždavinys įgyvendintas patenkinamai (40%).

4.2.uždavinys - Tobulinti mokyklos vadybą, gerinti veiklos planavimą.

Pasiekti rezultatai ir komentarai dėl nepasiektų arba iš dalies nepasiektų rezultatų:

Didelis dėmesys buvo kreipiamas į klasės vadovo veiklą, formuojant saugią ugdymosi aplinką klaseje. Sugriežtintas mokinių ir mokytojų budėjimas pertraukų metu, padėjo išvengti nelaimingų atsitikimų ir greičiau pakoreguoti mokinių tarpusavio netinkamą elgesį.

Visi mokytojai nurodo, kad abu mokyklos vadovai (direktorius, pavaduotoja ugdymui) remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas. Mokytojai teigia, kad mokyklos vadovai (direktorius 71%, pavaduotoja ugdymui – 96%) palaiko mokyklos klimata, kuriame visi jaučiasi gerai, jog priimdami sprendimus, atsižvelgia į suinteresuotų asmenų prašymus, prieštaravimus ir nuomones (direktorius 78%, pavaduotoja ugdymui – 96%) ir dalykiškai pagrindžia sprendimus, užtikrina jų laikymąsi ir įgyvendinimą.

Suaktyvėjo mokyklos bendruomenės komandinis darbas. Dažniau organizuojami pasitarimai įvairiais klausimais. Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausoma mokytojų, tėvų atstovų, mokinių nuomonė, tačiau sprendimai priimami įvertinus mokyklos finansines galimybes.

Tikslingai panaudotos mokytojams tarifikuojamas 0,5-3,5 valandos už darbus (nepriklausomai nuo kontaktinių valandų skaičiaus per savaitę): iš viso buvo tarifikuotos 22 valandos už įvairias veiklas (pvz., mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, ugdymo karjerai programos įgyvendinimą, popamokinės veiklos organizavimą, mokyklos muziejaus eksponatų tvarkymą ir priežiūrą, parodų organizavimą, PIT veiklos organizavimą, šaulių būrelio organizavimą, kūrybinių slėpinių klubo veiklos organizavimą, pradinukų sportinį lavinimą, specializuotų kabinetų priežiūrą ir kt. Tarifikuotų valandų skyrimas aptartas mokytojų tarybos posėdyje ir suderintas su mokyklos pedagogų profesine sąjunga.

Mokyklos veikla organizuojama atsižvelgiant į pateikiamas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, rezultatus ir siūlymus.

Uždavinys įgyvendintas labai gerai (90%)

3. Kontroliuojančių institucijų ar išorės audito tarnybos atlikti patikrinimai (išvadų apibendrinimas ir įvykdytos priemonės)

1. Telšių APGO VPPS: priešgaisrinis patikrinimas – pažeidimų nenustatyta.

2. Telšių Švietimo kultūros, sporto ir jaunimo reikalų skyrius:

2.1. standartizuotų testų organizavimas – vyko pagal instrukcijas, pažeidimų nenustatyta.

2.2. neformaliojo vaikų švietimo (NVŠ) būrelių veikla – išvados:

didelis mokinių užimtumas per neformalųjį švietimą (mūsų mokyklos - 86 proc., bendras tikrintų penkių rajono mokyklų – 58 proc.);

išnaudojamos NVŠ valandos pagal Bendruosius ugdymo planus 100 proc. ir dar papildomai skirtos 3 valandos pagal direktoriaus įsakymą atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų pageidavimus;

nuolat tiriami mokinių NVŠ poreikiai. Išskirtinumas tiriamojoje veikloje lyginant su kitomis mokyklomis: apklausa apie NVŠ atlikta naudojant IQES online sistemą, o klausimyne orientuojamasi ne tik į kiekybinius (kokius būrelius lanko, kokių pageidauja), bet ir kokybinius aspektus (siekiant išsiaiškinti mokinių jau turimą, šeimoje įgytą, pažintinę patirtį; mokinių pasirenkamų NVŠ veiklų sąsajas su jų ateities tikslais, aiškinantis tėvų nuostatas dėl mokinio ateities siekių; tyrimų duomenys pristatomi mokyklos bendruomenei;

NVŠ būrelių veikla planuojama iš anksto, o jų veiklos priežiūra vykdoma pagal Pedagoginės – konsultacinės priežiūros programą, tikslingai fiksuojama stebėjimo protokoluose.

Rekomenduojama tobulinti:

skatinti daugiau mokinių rinktis pilietiškumo, technikos, gamtos būrelius;

atsakingiau žymėti mokinių lankomumą dienynuose ir informaciją apie būrelio veiklą dienynuose užpildyti iš karto po užsiėmimo vedimo.

Įgyvendintos rekomendacijos: neformaliojo vaikų švietimo būrelių dienynai pildomi iš karto po užsiėmimo vedimo, o mokiniai skatinti lankyti ne tik meno, sporto bet ir kitokios krypties būrelius. 2015-2016 m. m. mokykloje atsirado šaulių ir skautų būreliai, ugdantys pilietiškumo nuostatas.

3. Telšių visuomenės sveikatos centras: Patikrinimo metu nustatyti pažeidimai iš dalies pašalinti:

HN2: 2011 7p. pažeidimas - neturi leidimo higienos paso (nesutvarkyta apšvietimo sistema, nepakeisti langai antrame, trečiame aukštuose, sporto salėje, laiptinėse (iš viso:41 vnt.); mokyklos stogas dengtas šiferiu (mokykla statyta 1962 m.). Mokykla dėl lėšų stygiaus savo jėgomis negali pašalinti pažeidimų. Kasmet kreipiamasi į savivaldybę, kad būtų atliktas remontas. Paskutinis prašymas rašytas savivaldybės tarybai 2015-12-14 Nr. V4-381. 2016-01-11 d. iš savivaldybės administracijos gautas raštas Nr. 27-97 „Dėl mokyklos remonto ir langų keitimo“, kuriame informuojama, kad iki 2016-02-29 d. bus atlikta antro ir trečio aukšto langų, sporto salės ir stogo apžiūra ir parengta techninė dokumentacija minėtiems darbams bei numatytos lėšos 2016 metais iš savivaldybės strateginio plano priemonių.

HN2: 2011 77 pažeidimas – į prausykla prie tualetų tiekiamas tik šaltas vanduo. Pažeidimas pašalintas – į prausykla prie tualetų pradėtas tiekti šiltas vanduo.

HN2: 2011 60 pažeidimas – dirbtiniam apšvietimui naudojamos kaitrinės lempos. Pažeidimas pašalintas iš dalies. Kaitrinės lempos pakeistos pradinėse klasėse, priešmokyklinėje klasėje. Iš savivaldybės prašoma 300 eur., kad būtų galima pakeisti likusias lempas.

4. Telšių visuomenės sveikatos centras: ikimokyklinio ugdymo veikla – pažeidimų nenustatyta.

4. Problemos (sąlygotos vidaus ir išorės faktorių)

Mažėjantis vaikų gimstamumas ir didėjanti emigracija lemia mokinių mažėjimo tendencijas mokykloje, o mažėjant vaikų – klasės jungiamos į jungtinius kompleksus, todėl sunkiau organizuoti ir įvairią popamokinę veiklą.

Pablogėjus gyventojų ekonominei situacijai, mokykloje padidėjo socialiai remtinų mokinių. Nemokamas maitinimas 2015-2016 m.m. skirtas 35 mokiniams iš 75 mokinių (t. y. 47%). Pavežėjimo paslaugos 2015-2016 m.m. teikiamos 32 mokiniams/vaikams iš 93 (t. y. 34%). Daugėja

vaikų, augančių socialinės rizikos šeimose skaičius: 2013-2014 m. buvo 4 šeimos su 8 vaikais, 2014-2015 m.m. – 5 šeimos su 11 vaikų, o 2015-2016 m.m. 7 šeimos su 17 vaikų. Logopedo pagalba teikiama 30 vaikų (t.y. 32 %).

Pastebima vaikų sergamumo didėjimo tendencija, daugėja vaikų su regos sutrikimais, skeleto raumenų sistemos sutrikimai, dantų gedimais. 2015-2016 m.m. mokykloje ugdomi be sveikatos sutrikimų tik 20 % vaikų. Siekiant stiprinti vaikų sveikatą bus vykdomos sveikatingumo programos, akcijos, prevenciniai renginiai.

Mokykloje specialistų užtenka, tačiau mokytojų amžiaus vidurkis 55 m. ir vis didėja.

Mokinio krepšelio lėšų ne visai užtenka ugdymo plano realizavimui, ugdymo procesui reikalingų priemonių įsigijimui. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo užmokesčiui.

Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės. Visi mokiniai aprūpinti vadovėliais, tačiau nepakanka mokinio krepšelio lėšų mokymo priemonėms įsigyti. Mokyklos aprūpinimas mokymo priemonėmis ir kita įranga prastas, šiuo metu labiausiai trūksta geografijos, biologijos, fizikos, chemijos bei kūno kultūros pamokoms skirtų mokymų priemonių. Mokyklos aprūpinimas kompiuterine technika pakankamas, tačiau kompiuteriai nepakankamai modernūs. Mokyklos kompiuterizavimas suteiktą galimybę panaudoti kompiuterines technologijas mokymui ir mokymuisi, siekti aukštesnių kompiuterinio raštingumo rodiklių.

2015 m. pakeisti mokyklos I-ojo aukšto koridoriaus langai (iš viso 9 langai). Liko nepakeisti II-III -ojo aukšto koridoriaus langai ir mokyklos stogas. Ypač trūksta lėšų mokyklinio autobuso išlaikymui, mokyklos pastato išorės ir vidaus patalpų remontui (stogo ir langų pakeitimui, sporto salės remontui, apšvietimo sistemai, grindų pakeitimui ir t.t.), prekėms, reikalingoms ūkio reikmėms įsigyti. Netenkinami energijos taupymo ir higieninių sąlygų reikalavimai, todėl mokykla neturi Higienos paso (išskyrus ikimokyklinio ugdymo grupės patalpas). Dėl nepakankamo aplinkos finansavimo nesukuriamos tinkamos darbo sąlygos mokiniams ir mokytojams.

Ataskaitą ruošė:

Direktorius pavaduotoja ugdymui

Alma Čirvinskienė

Direktorius

Romualdas Sipavičius