

**TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS  
GILUMINIO IR PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA MOKYTOJŲ TARYBAI IR MOKYKLOS TARYBAI  
už 2015-2016 m. m.**

2016-06-27 Nr.V9-160

*Remiantis "Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis" (2009 m.).*

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė:**

Komisijos pirmininkas – Alma Čirvinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;  
Nariai: Aušra Grajauskaitė – anglų kalbos mokytoja;  
Birutė Žvirzdinienė – matematikos, informacinių technologijų vyr. mokytoja;  
Lilija Jankauskienė – vyr. socialinė pedagogė;  
Ginta Šapalienė – lietuvių kalbos ir literatūros vyr. mokytoja;  
Genovaitė Liškienė – tėvų komiteto atstovė.

***Giluminio įsivertinimo ataskaita***

**2015-2016 m. m. pasirinktų sričių tobulinimas:**

2. Srities „Ugdymas ir mokymasis“: 2.4. temos „Mokymosi kokybė“: rodiklių: 2.4.1. “Mokymosi motyvacija”; 2.4.2. “Mokėjimas mokytis” vertinimas.

3. Srities „Pasiekimai“:3.2. temos „Mokymosi pasiekimai“: rodiklio: 3.2.1. „Mokinių mokymosi pasiekimai“ vertinimas.

**Vertinimo objektai, šaltiniai, metodai:**

Pokalbiai su dalykų mokytojais, mokiniais, anketos mokytojams, tėvams, mokiniams, kontrolinių darbų, lankomumo grafikai, Vaiko gerovės komisijos, metodinės tarybos, mokytojų tarybos, mokyklos tarybos protokolai, dokumentų analizė, įvairių ugdymo(si) veiklų stebėjimas, tyrimai, pranešimai.

**Statistika:**

Tiriamųjų kontingentas: mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 95 % pedagoginių darbuotojų, 100 % 1-10 klasių mokinių ir 86 % ikimokyklinės, priešmokyklinės, 1-10 grupių/klasių vaikų/mokinių tėvų.

**Tyrimo išvados:**

**Veiklos rodiklis - 2.4.1. “Mokymosi motyvacija”**

**Stiprybės (kas yra gerai):**

Mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs. 94 proc. apklaustų mokinių mokykloje jaučiasi saugūs ir teigia, kad jiems svarbu gerai mokytis. 68 proc. mokinių teigia, kad padėtis smurtavimo atžvilgiu mokykloje yra pagerėjusi. 86% mokinių teigia, kad noriai eina į mokyklą ir dalyvauja mokyklos renginiuose ir padeda juos organizuojant. 94% mokinių ir 98% tėvų nurodė, kad mokykloje greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.). 88% mokinių teigia, kad yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems, todėl noriai mokosi ir jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. Dauguma mokytojų objektyviai vertina mokinių pasiekimus, tačiau nesidomi individualia kiekvieno mokinio pažanga, nepastebi jo pomėgių. Įvardinti labiausiai mėgstami mokytojo

bruožai, kurie parodė, kad mokėjimas bendrauti, humoro jausmas, teisingumas mokiniams yra svarbiau už savo dalyko išmanymą. 85% mokinių ir tiek pat tėvų teigia, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina ir tiki, kad kiekviernas iš mokinių gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko, todėl nebijo pamokose daryti klaidų ir neteisingai atsakyti.

98 % tėvų teigia, kad mokytojai su jo vaiku bendrauja ir elgiasi pagarbiai ir geranoriškai ir tikisi iš jo vaiko pažangos pagal jo gebėjimus, o mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais). 89% tėvų teigia, kad jų vaikai jaučiasi saugiai visoje mokykloje ir noriai mokosi, o mokytojai aptaria vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.

Visiems 5-10 klasių mokiniams nustatyti mokymosi stiliai, o mokiniai supažindinti su mokymosi stilių įvairove ir būdais kaip lengviau mokytis. Parengti stendai koridoriuose „Mokymosi motyvacija ir mokymosi stiliai“. Šiais mokslo metais dar daugiau mokinių dalyvavo būrelių užsiėmimuose: iš 60 mokinių nors vieną būrelį lankė net 58 mokiniai (t.y. 96,7 proc., pernai buvo 86,4 proc.), dar ankstesniais mokslo metais pavykdavo į būrelius pritraukti daugiausiai tik apie 70 proc. mokinių. Pavyko padidinti mokinių skaičių lankančių pilietiškumo ir etnokultūrinės krypties būrelius. Dauguma mokinių lankančių būrelius teigia, kad patinka lankyti būrelius ir jaučiasi juose laukiamas.

Mokytojai gabiems mokiniams skiria papildomų, kūrybinių užduočių, rekomenduoja papildomą literatūrą ir kitus mokymosi šaltinius. Specialiųjų poreikių mokiniams skiria konkretesnes, atitinkančias jų individualius gebėjimus, užduotis.

Dažniausias tėvų informavimo būdas – įrašai pasiekimų ir pažymių knygelėse; dažni individualūs pokalbiai mokykloje, telefonu, o nuo kovo 1 d. (išbandant elektroninį dienyną) pradėti rašyti elektroniniai laišakai. Dažniausi mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdai, kuriuos taiko mokytojai: pagyrimai, padėkos, įrašai pažymių knygelėse, o mokyklos administracija skatina dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, o už dalyvavimą ir laimėtas prizines vietas apdovanoja rėmėjų (direktoriaus pavaduotojos ugdymui ir matematikos mokytojos) nupirktomis knygomis. Šiais mokslo metais birželio mėnesį mokiniai užėmė prizines vietas konkursuose, olimpiadose buvo paskatinti ir nemokama edukacine kelione į Varnių regioninį parką.

**Silpnybės (ką siūlome keisti):** 76% mokinių teigia, kad yra patenkinti, kad mokosi šioje mokykloje ir jaučiasi laimingi. Trečdalis mokinių nurodė, kad jiems pamokos yra nuobodžios ir neįdomios bei nepasitiki savimi ir bijo sunkumų. 47 proc. mokinių pasisakė, kad jiems yra patogus būrelių laikas. Apie 25 proc. apklaustų mokinių teigia, kad būreliai nelabai padeda pasiekti geresnių rezultatų akademinėje srityje. Vadinasi, reikia ieškoti optimaliausio būrelių organizavimo laiko, kad visiems mokiniams jis būtų patogus. Mokiniai mano, kad mokymosi motyvacija mažėja, kai būni pavargęs, gauni neigiamą pažymį ar yra problemų šeimoje. Ne visi mokytojai taiko ugdymo tikslus, uždavinius ir metodus pagal individualius mokinių poreikius. Trečdalis apklaustų mokinių nurodo, kad mokytojai juos retai pagiria. Dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse, tenka neformaliojo švietimo būrelius organizuoti mokiniams iš skirtingo amžiaus grupių. Problema – mokymo inventoriaus trūkumas – didžioji dalis inventoriaus yra susidėvėjęs ir nebetinkamas naudoti. Įsigyti naujoms priemonėms lėšų nėra skiriama, todėl mokytojai ir ypač būrelių vadovai, kiek leidžia jų finansinės galimybės, patys stengiasi apsirūpinti reikalingomis priemonėmis.

**Tobulinimo poveikio pagrindimas mokinių pažangai ir pasiekimams:** Dauguma mokinių teigia, kad jiems padeda būreliuose vykdoma veikla, nes pvz., būreliai mokina daug ko ir tai padeda man pasiekti ko nors naujo; skautų būrelis padeda išmokti apie gamtą; lankydamas muzikos būrelius geriau moku dainuoti; geriau moku apie gamtą, šokti, piešti ir taip toliau; padeda tobulėti; išmoksta susiplanuoti laiką, ne turi kur atsipalaiduoti, todėl pailsėjęs geriau mokosi. Dalis renginių ir pamokų persikėlė į atnaujintą biblioteką – skaityklą, informacinių technologijų kabinetą, mokyklos parkelį, todėl pagerėjo daugumos mokinių mokymosi motyvacija. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie mokyklos aplinkos jaukumo kūrimo, bet ir mokytis vieniems iš kitų.

Sumažėjo nepažangių mokinių skaičius. Pagerėjo mokinių lankomumas, nes sumažėjo be priežasties praleistų pamokų skaičius: vienam mokiniui tenkantis bendras praleistų pamokų skaičius 86,3 (lyginant su 2014-2015 m.m. – padaugėjo 9,2 pamokomis, t.y. 10,7 %), vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius 2,9 pamokos (lyginant su 2014-2015 m.m. – sumažėjo 6,8 pamoka, t.y. 30 %), dėl kitų priežasčių pamokų skaičius vienam mokiniui 19 pamokos (lyginant su 2014-2015 m.m. – sumažėjo 6 pamokomis, t.y. 24 %). Tačiau būtina stiprinti mokinių sveikatą ir atsparumą užkrečiamoms ligoms. Mokinių sveikatos būklė: tik 23 mokiniai yra visiškai sveiki, t.y. 38%.

Dauguma mokinių išreiškė nuomonę, kad turi vidinę mokymosi motyvaciją ir labiau išmoko mokyti patys, jaučia didesnę poreikį mokytis ir tobulėti, didesnę atsakomybę už savo mokymosi veiklą ir rezultatus. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose: biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos ir dailės; rajoniniuose, tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose: etnopoietėje „Skrynios paslaptys“ rašinių, meninio skaitymo, skaitovų anglų kalba, rusų kalbos poezijos, viktorina „Mokesčiai sugrįžta kiekviename“, „Ekomokykla“, projekte „Laimingas vanduo – laimingas žmogus“, „Darni mokykla“, „Mobili inovatyvių technologijų laboratorija jaunimui“, „Olympis“, „Kengūra“, piešinių, fotografijos darbų, rusų kalbos popietėje ir kituose bei mokykliniuose renginiuose. Bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 55 mokiniai (iš 1-10 klasių, t.y. 90,2 proc., t.y. 43 proc. daugiau nei 2014-2015 m.m.). Kai kurie mokiniai dalyvavo keliuose konkursuose, olimpiadose ar varžybose. Beveik visų klasių visi mokiniai dalyvavo bent viename išvardintame konkurse. Prie dalyvavimo konkursuose prisijungė ir 2 priešmokyklinės grupės mergaitės. Šiais metais mokytojai įdėjo nemažai pastangų, kad sudomintų mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, kuriuose užėmė 54 prizines vietas, t.y. 3,4 karto daugiau nei 2014-2015 m.m. Mokiniais padėkoti už aktyvų dalyvavimą ir mokyklos vardo garsinimą organizuota Mokinių pagerbimo popietė.

**Iniciatyvos, sprendimai, poslinkiai, pokyčiai mokykloje patobulinus pasirinktuosius rodiklius:** Ugdymo procesas labiau orientuotas į mokinių savarankišką mokymąsi, ugdamosios veiklos siejimą su praktika. Ugdymo turinys buvo diferencijuojamas daugumai mokinių. Organizuotos nuolatinės mokinių darbų ekspozicijos mokyklos koridoriuose. Mokytojai įdėjo nemažai pastangų, kad sudomintų mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, kuriuose mokiniai užėmė 54 prizines vietas. Organizuota mokinių pagerbimo diena, kurios metu apdovanoti mokiniai aktyviai dalyvavę įvairiuose konkursuose.

**Siūlymai, rekomendacijos:** Pažinti kiekvieną mokinį, pastebėti individualią pažangą, leisti kiekvienam mokiniui pajusti sėkmę. Sistemingai dirbti su gabiais mokiniais, tobulinti jų gebėjimus, skatinti jų tarpusavio bendradarbiavimą. Plėtoti tėvų informavimo sistemą naudojant įvairius informavimo būdus. Įvairinti mokinių mokymosi motyvacijos skatinimo būdus. Ugdant mokinius atsižvelgti į mokinių mokymosi stilius. Organizuoti įvairių gebėjimų mokinių ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse, vesti integruotas pamokas, pamokas-susitikimus su žymiais krašto žmonėmis – didinant mokymosi motyvaciją ir skatinant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. Ir toliau skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Organizuoti mokinių pagerbimo dieną.

#### **Veiklos rodiklio tema - 2.4.2. “Mokėjimas mokytis”**

**Stiprybės (kas yra gerai):** 98% apklaustų tėvų teigia, kad mokytojai iš jų vaikų tikisi pagal jų gebėjimus ir nėra samdę korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi, o mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.). 88 % (pernai buvo tik 76 %) mokinių teigia, kad mokykloje ir pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 80% mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų eigoje su jais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina ir pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. Dauguma mokinių mokosi savarankiškai, geba naudotis įvairiais informacijos šaltiniais: kompiuteriu, internetu, spauda, mokytojais, vaizdine medžiaga, tėvais, užrašais,

tačiau pateiktas užduotis supranta tik iš dalies. Mokinių nuomone jiems dažniausiai padeda mokytojai, tėvai, draugai. Tėvų nuomone – jų vaikas stengiasi namų darbų užduotį įveikti pats, jie patys padeda, padeda klasės draugai, vyresnysis brolis ar sesuo. Mokytojo pagalbai tėvai skiria paskutinę vietą. Dauguma mokinių mano, kad komandinis darbas moko priimti sprendimus, ugdo draugiškus tarpusavio santykius.

82% mokinių mano, kad turi pakankamai gebėjimų mokytis ir gali pasakyti, ką sugeba atlikti pats savarankiškai. Dauguma apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis gerai, turi sau svarbius mokymosi tikslus bei mokydamasis su kitais išmoksta naudingų dalykų. 88% mokinių geba planuoti mokymąsi ir jį derinti su savo pomėgiais ir įsipareigojimais, iš karto pasirūpina visomis reikalingomis priemonėmis, todėl užduotis atlieka ir atsiskaito laiku. Dauguma mokinių pasisako, kad išmoko labiau derinti savo mokymąsi ir poilsio laiką, nes išbandė naujus mokymosi būdus ir juos atsirinko, be to pradėjo skirti laiko apmąstymui, kaip galėtų pagerinti savo mokymąsi.

Siekiant tobulinti bendradarbiavimą su tėvais buvo skaitomi pranešimai „Mokinių sveikatos būklė ir sveikas gyvenimo būdas“, „Diagnostinių testų ir Standartizuotų testų galimybės ir nauda“, „ Užsienio kalbų mokėjimo lygiai ir PUPP naujovės“, „Kaip padėti dešimtokui pasirinkti tolesnę mokymosi formą“, „Informacija penktokų/pirmokų/priešmokyklinukų/ikimokyklinukų tėvams“, „Pasiekimų vertinimas“, „Kaip tėvai galėtų padėti savo vaikams?“, „Ką daryti, kad vaikas užkibtų ant knygos kabliuko“, „Mokinių dalyvavimas ir jų pasiekimai olimpiadose, konkursuose“, „Ugdymo rezultatai (pažangumas, lankomumas)“, „Tėvų pagalba mokiniui ruošiant namų darbus“.

Klasių vadovai stebėjo kiekvieno mokinio asmeninę mokymosi pažangą – ją fiksuodami mokinio pažangos stebėjimo lape, pasiekimų knygelėje ir aptardami individualiai su mokiniu ir jo tėvais. Ugdymo karjerai koordinatorė mokė vaikus įsivertinti užsipildant įsivertinimo lapus ir diagramas. Daugelyje stebėtų pamokų, mokiniai aktyviai dalyvo mokymosi procese, kur buvo išlaikytas greitas darbo tempas, mokinių susidomėjimas. Dauguma mokinių mokėsi labai susikaupę, gebėjo atlikti užduotis savarankiškai su minimalia mokytojo pagalba.

**Silpnybės (ką siūlome keisti):** tėvų netenkina esama mokymosi situacija, jie siūlo siekti mokinio didesnės atsakomybės už mokymąsi, mažinti mokymosi krūvį ir pageidauja didesnio mokytojo dėmesio mokiniui. Tik 58% mokinių teigia, kad geba pastebėti savo klaidas, sugalvoti ir užsirašyti žingsnius, kurie jam padėtų pasiekti mokymosi tikslus. Beveik pusė mokinių neturi įpročio išanalizuoti padarytas klaidas, įsigilinti į mokytojo parašytus ar išsakytus komentarus. Tik 73% mokinių nurodo, kad žino įvairių būdų, padedančių atlikti ne tik tas užduotis, kurios jiems patinka, bet ir tas, kurios sunkios ar nuobodžios. Trečdalis mokinių neturi drąsos išsakyti savo nuomonės, net jei kiti galvoja kitaip nei jis.

Beveik visose stebėtose pamokose dominavo mokymas. Mokytojai planuodami ir organizuodami pamoką rėmėsi mokymo, bet ne mokymosi paradigma. Mokiniais retai buvo sudarytos sąlygos būti aktyviais mokymosi proceso dalyviais, pamokos uždavinį formulavo mokytojas, neįtraukdamas mokinių. Mokymo metodai daugumoje pamokų tradiciniai, vyravo mokytojo veikla. Beveik visuose stebėtų pamokų protokoluose fiksuoti aktyvaus mokymosi požymiai, tačiau dažniausiai mokytojai skyrė atlikti savarankiškai užduotys. Pusėje stebėtų pamokų mokiniai savarankiškai atliko paskirtas mokytojų užduotis ir aktyviai dalyvavo pamokos vyksmo kūrime. Mokiniai skatinti ar raginti reflektuoti savo mokymosi procesą ir įsivertinti tik trečdalyje pamokų.

**Tobulinimo poveikio pagrindimas mokinių pažangai ir pasiekimams:** sumažėjo nepažangių mokinių skaičius, pagerėjo lankomumas. 1-4 klasių pažangumas 100 % (lyginant su 2014-2015 m.m. padidėjo 4,3%), 5-10 klasių vidurkis 8,1 (lyginant su 2014-2015 m.m. padidėjo 0,4 balo); pažangumas 100%, kokybė 46%. Visi dešimtokai sėkmingai sudalyvavo PUPP ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Visi dešimtokai planuoja toliau mokytis: 56% - Telšių „Džiugo“ gimnazijoje, 46% - kitų rajonų profesinėse mokyklose. Bendras mokinių pažangumas siekia 100%, o kokybė kasmet gerėja ir siekia 55,7%. Mokinių pasiekimai iš diagnostinių ir standartizuotų testų yra aukštesni nei šalies vidurkis arba lygus jam. Prie to

žinoma prisidėjo tai, kad didžioji dalis mokytojų nuolat primena mokymosi strategijas, klasių vadovai diskutuoja apie mokymosi stilius ir kad mokyklos administracija skatina kuo gausiau dalyvauti konkursuose, olimpiadose.

**Iniciatyvos, sprendimai, poslinkiai, pokyčiai mokykloje patobulinus pasirinktuosius rodiklius:** mokyklos kodoriuje atsirado mobilus stendas „Kaip mokytis“, mokiniams buvo sudarytos galimybės lankyti matematikos, lietuvių kalbos, fizikos, chemijos ir istorijos konsultacijas. atlikta diagnostinių ir standartizuotų testų, PUPP, užsienio kalbų mokėjimo lygio nustatymo testų rezultatų analizė ir parengtos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti ir mokėjimui mokytis ugdymui, skaityti pranešimai mokytojų taryboje „Kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimas, mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“ ir „Mokinių mokymosi stilių tyrimo rezultatų apibendrinimas“, „Priemonių mokymosi pasiekimams gerinti aptarimas“. Nuo 2016 m. kovo 1 d. mokykloje išbandytas elektroninis dienynas, už kurio įdiegimą mokykloje nuo rugsėjo 1 d. pasisakė 100 % mokytojų, 71 % mokinių tėvų ir beveik visi mokiniai.

**Siūlymai, rekomendacijos:** Išsamiai paaiškinti mokiniams pateikiamas užduotis, teikti mokymosi pagalbą. Pažinti kiekvieną mokinį, jausti jo emocinę būseną, pastebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą. Pamokas organizuoti remiantis mokymo(-si) paradigma. Pamokoje taikyti grįžtamojo ryšio formas informacijai mokinių išmokimui stebėti, fiksuoti, analizuoti. Skatinti mokinius pačius įsivertinti savo pastangas ir mokymąsi pamokoje. Diferencijuoti ir individualizuoti pamokoje mokomąją medžiagą, užduotis pagal kiekvieno mokinio poreikius. Skatinti mokinius teikti pagalbą silpnesniems mokiniams.

### **Veiklos srities tema – 3.2.1. „Mokinių mokymosi pasiekimai“**

**Stiprybės (kas yra gerai):** iš antrojų diagnostinio vertinimo pasiekti aukšti rezultatai, nes mokiniai atsakingai ruošėsi ir yra motyvuoti ir įvaldę kai kurias mokymosi strategijas. Ketvirtokų standartizuotų testų rezultatai: šiais mokslo metais visiems mokiniams iš matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo pavyko pasiekti aukštesnįjį pasiekimų lygį, o iš rašymo 2 mokiniai pasiekė aukštesnįjį, o vienas – pagrindinį pasiekimų lygį. Visi šeštokai iš matematikos, skaitymo ir rašymo standartizuotų testų pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį, iš jų matematika: 1 – pagrindinį lygį, 2 – aukštesnįjį; skaitymas: visi pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį; rašymas – 1 – patenkinamą lygį, kiti – pagrindinį lygį. aštuntokų pasiekimai iš standartizuotų testų: geriausiai sekėsi atlikti rašymo, gamtos mokslų standartizuotą testą, o kiek prastesni rezultatai iš matematikos ir socialinių mokslų.

Per paskutinius penkerius metus šių dešimtokų PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai geriausi. Mokiniai buvo motyvuoti. Siekti geresnių rezultatų jiems padėjo kartu su klasės vadove užsibrėžtas tikslas – PUPP rezultatas +/- du balai atitinka metinį lietuvių kalbos ir matematikos įvertinimą. Visi mokiniai pasiekė nors patenkinamą pasiekimų lygį.

Penkiolikmečių PISA tyrimuose geriausiai mūsų mokiniams lyginant su dalyvavusių mokyklų rezultatais sekėsi finansinio raštingumo ir skaitymo gebėjimų tyrimuose.

Vienas iš mokyklos tikslų buvo suaktyvinti mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose. Šį tikslą pavyko pasiekti, nes bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 55 mokiniai (iš 1-10 klasių, t.y. 90,2 proc., t.y. 43 proc. daugiau nei 2014-2015 m.m.). Kai kurie mokiniai dalyvavo keliuose konkursuose, olimpiadose ar varžybose. Beveik visų klasių visi mokiniai dalyvavo bent viename išvardintame konkurse. Prie dalyvavimo konkursuose prisijungė ir 2 priešmokyklinės grupės mergaitės. Šiais metais mokytojai įdėjo nemažai pastangų, kad sudomintų mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, kuriuose užėmė 54 prizines vietas, t.y. 3,4 karto

daugiau nei 2014-2015 m.m. Mokiniam padėkoti už aktyvų dalyvavimą ir mokyklos vardo garsinimą organizuojama Mokinių pagerbimo popietė.

**Silpnybės (ką siūlome keisti):** iš standartizuotų testų blogiausi rezultatai iš 8 klasės skaitymo standartizuoto testo. Galima daryti išvadą kad mokinių rezultatams įtakos turi negebėjimas daryti išvadų, analizuoti ir modeliuoti dėsningumus. Be to, aštuntokai retai naudojosi konsultacijomis, yra daug praleidę pamokų ir stokoja mokymosi motyvacijos, nes ypač berniukų tikslas – toliau mokytis tik jaunimo skyriuje arba geriausiu atveju tik profesinėje mokykloje be vidurinio ugdymo.

Užsienio kalbų mokėjimo lygio nustatymo testų rezultatai: anglų kalbos užduotys buvo orientuotos į B1 pasiekimų lygį, kurį pasiekė tik vienas mokinys iš devynių (t.y. 11 proc.), kiti nepasiekė B1 pasiekimų lygį. Tuo tarpu rusų kalbos užduotys buvo orientuotos į A2 pasiekimų lygį, kurį pasiekė tik 2 mokiniai. Mokinių rezultatai lyginant su šalies rezultatais yra žymiai prastesni.

Penkiolikmečių PISA tyrimuose sunkiau sekėsi gamtamokslinio ir matematinio raštingumo tyrimuose.

**Tobulinimo poveikio pagrindimas mokinių pažangai ir pasiekimams:** 2 kl. diagnostinių testų rezultatai siekia nuo 73,3% iki 88,6%. Visiems ketvirtokams iš matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo standartizuotų testų pavyko pasiekti aukštesnįjį pasiekimų lygį, o iš rašymo 2 mokiniai pasiekė aukštesnįjį, o vienas – pagrindinį pasiekimų lygį. Visi šeštokai iš matematikos, skaitymo ir

rašymo standartizuotų testų pasiekė patenkinamą pasiekimų lygį, iš jų matematika: 1 – pagrindinį lygį, 2 – aukštesnįjį; skaitymas: visi pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį; rašymas – 1 – patenkinamą lygį, kiti – pagrindinį lygį. Aštuntokams geriausiai sekėsi atlikti rašymo, gamtos mokslų standartizuotą testą. 2, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimai iš diagnostinių ir standartizuotų testų yra aukštesni nei šalies vidurkis arba lygus jam. Per paskutinius penkerius metus šių dešimtokų PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatai geriausi.

1-4 klasių mokinių grupėje 20 % mokinių pasiekimai buvo įvertinti labai gerai (aukštesniu lygiu), 50 % - įvertinti gerai (pagrindiniu lygiu), 30 % - patenkinamai (patenkinamu lygiu), 0 % - nepatenkinamai (nepasiektu patenkinamu lygiu). Klasių pažangumas 100 % (lyginant su 2014-2015 m.m. padidėjo 4,3%), kokybė 69,2.

5-10 klasių mokinių grupėje 11,4% mokinių pasiekimai buvo įvertinti labai gerai (aukštesniu lygiu: 9-10 balų, įskaityta; lyginant su 2014-2015 m.m. padidėjo 4,6%), 42,9% - įvertinti gerai (pagrindiniu lygiu: 7-10 balai, t.y. lygiant su 2014-2015 m.m. padidėjo 15,7%), 45,7% - patenkinamai (patenkinamu lygiu: 4-10 balai, lyginant su 2014-2015 m.m. sumažėjo 20,3%), 0 % - nepatenkinamai (nepasiektu patenkinamu lygiu: 1-3 balai, neįskaityta). Klasių vidurkis 8,1 (lyginant su 2014-2015 m.m. padidėjo 0,4 balo); pažangumas 100%, kokybė 46%. Visi dešimtokai sėkmingai sudalyvavo PUPP ir įgijo pagrindinį išsilavinimą. Visi dešimtokai planuoja toliau mokytis: 56% - Telšių „Džiugo“ gimnazijoje, 46% - kitų rajonų profesinėse mokyklose.

Lyginant mokinių pasiekimus pagal pasiekimų lygius per penkerius paskutinius mokslo metus: nuo 2010-2011 m. m. kasmet po truputį daugėjo mokinių pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (nuo 6,2 proc. iki 10,3 proc.) ir sumažėjo mokinių, kurių pasiekimų lygis atitinka patenkinamą pasiekimų lygį (nuo 52,5 proc. iki 47,4 proc.).

Visi priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai baigė priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, sėkmingai pasiruošė toliau lankyti mokyklą, daug dėmesio buvo skiriama būsimo mokinio pasirengimui mokytis: socialinei, sveikatos, pažinimo, komunikavimo, meninei kompetencijoms ugdyti.

Ikimokyklinę ugdymo grupę mokslo metų pabaigoje lankė 15 vaikų, iš kurių 3 vaikai sėkmingai pasiruošė toliau lankyti priešmokyklinio ugdymo grupę.

**Iniciatyvos, sprendimai, poslinkiai, pokyčiai mokykloje patobulinus pasirinktuosius rodiklius:** antrojų rezultatams įtakos turėjo mokytojos indėlis ir domėjimasis ugdymo programa ir diagnostinio vertinimo metodikomis. Ketvirtųjų standartizuotų testų rezultatams įtakos turėjo pradinė klasių mokytojos atkreiptas didesnis dėmesys į standartizuotų testų metodikas. Mokiniais buvo sudarytos sąlygos papildomai lankyti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas. Taip pat šioje klasėje mokosi gabūs mokiniai, kuriems mokslai sekasi labai gerai jau nuo 1 klasės ir yra motyvuoti. Šeštųjų standartizuotų testų pasiekimai lyginant su 2014 m. pagerėjo, mokiniai padarė pažangą. Įtakos turėjo mokytojų įdirbis ir sudaryta galimybė mokiniams lankyti lietuvių kalbos ir matematikos konsultacijas. Taigi mokinių pasiekimai iš diagnostinių ir standartizuotų testų yra aukštesni nei šalies vidurkis arba lygus jam. Prie to žinoma prisideda tai, kad didžioji dalis mokytojų nuolat primena mokymosi strategijas, klasių vadovai diskutuoja apie mokymosi stilius ir kad mokyklos administracija skatina kuo gausiau dalyvauti konkursuose, olimpiadose. Mokiniais buvo sudarytos galimybės lankyti matematikos, lietuvių kalbos, fizikos, chemijos ir istorijos konsultacijas. Siekti geresnių rezultatų dešimtokams iš PUPP padėjo kartu su klasės vadove užsibrėžtas tikslas – PUPP rezultatas +/- du balai atitinka metinį lietuvių kalbos ir matematikos įvertinimą. Visi mokiniai pasiekė nors patenkinamą pasiekimų lygį ir jų PUPP pasiekimai atitiko +/- 2 balų intervalą. Atliktas PUPP rezultatų ir metinių įvertinimų atitikties tyrimas. Visiems 5-10 klasių mokiniams nustatyti mokymosi stiliai, su mokiniams aptartos mokymosi strategijos. Pateiktos rekomendacijos mokinių tėvams, kaip jie galėtų prisidėti prie mokymosi pasiekimų gerinimo.

Skaityti pranešimai mokytojų taryboje „Rekomendacijos mokinių mokymosi pasiekimams ir lankomumui gerinti bei ugdymo kokybei tobulinti“, „2 klasės diagnostinio vertinimo ir 4, 6, 8 klasės standartizuotų testų rezultatų aptarimas“, „Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, efektyvumo panaudojimas mokinių mokymosi pasiekimams gerinti“, „Ugdymo rezultatai“, „Kiekvieno mokinio asmeninės mokymosi pažangos stebėjimas, mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas“, „Mokinio individualios pažangos ir lankomumo stebėjimas ir analizė“, po kurio parengta mokinio individualios pažangos ir lankomumo stebėjimo forma.

**Siūlymai, rekomendacijos:** Išsamiai paaiškinti mokiniams pateikiamas užduotis, teikti mokymosi pagalbą. Pažinti kiekvieną mokinį, jausti jo emocinę būseną, pastebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą. Ugdyti mokinių atsakomybės jausmą už savo mokymąsi ir elgesį. Siekti, kad bent pusė pamokų turėtų grįžtamąjį ryšį ir visi mokytojai skatintų mokinius įsivertinti. Stiprinti užsienio kalbų mokymą. Aštuntųjų skaitymo gebėjimai silpni, o tai turėjo įtakos ir socialinių mokslų pasiekimams. Todėl atliekant teksto suvokimo užduotis, mokinius mokyti analizuoti, formuluoti išvadas, interpretuoti/vertinti tekstą ir išskirti svarbią informaciją; tobulinti mokinių raštingumo ir raiškos gebėjimus, skiriant papildomas konsultacijas ir skatinant daugiau skaityti literatūros; Skirti papildomai konsultacijas susidariusioms spragoms pašalinti; per socialinių mokslų pamokas skirti daugiau užduočių susijusių su istorinės raidos supratimu, bendraisiais geografiniais dėsningumais, didinti žinių bagažą ir mokyti atlikti aukštesnio mąstymo gebėjimo užduotis, panaudojant skaitmenines mokymo priemones.

Rekomendacijos mokinių ugdymo kokybei gerinti:

– 2 klasės (būsimos 3 klasės) mokiniams: *mokant matematikos daugiau dėmesio skirti komunikavimo ir bendrųjų problemų sprendimo strategijoms, gilinti žinias ir supratimą bei jų taikymą; ugdyti kalbinę raišką, mokinius mokyti argumentuotai išsakyti savo nuomonę ir nurodyti teksto esmę; tobulinti mokinių raštingumo gebėjimą.*

– 4 klasės (ir būsimos 5 klasės) mokiniams: *mokant matematikos mokiniams prisiminti statistiką; atliekant teksto suvokimo užduotis, mokinius mokyti argumentuotai išsakyti savo nuomonę ir nurodyti teksto esmę; ugdyti kalbinę raišką ir tobulinti mokinių raštingumo gebėjimą; iš pasaulio pažinimo gilinti žinias ir gebėjimus veiklos srityse: gyvoji ir negyvoji gamta ir žmogus.*

– 6 klasės (ir būsimos 7 klasės) mokiniams: *mokant matematikos mokiniams prisiminti stochastik ir skirti daugiau užduočių reikalaujančių aukštesniojo mąstymo sugebėjimų bei pakartoti reiškinių, lygčių ir nelygybių uždavinius; atliekant teksto suvokimo užduotis, mokinius mokyti argumentuotai išsakyti savo nuomonę ir nurodyti teksto esmę; mokinius mokyti interpretuoti/vertinti tekstą ir išskirti svarbią informaciją; tobulinti mokinių raštingumo, turinio formavimo gebėjimus, skiriant papildomas konsultacijas ir skatinant daugiau skaityti literatūros; tobulinti mokinių raštingumo gebėjimą.*

- 8 klasės (ir būsimos 9 klasės) mokiniams: *mokant matematikos devintoje klasėje mokiniams skirti daugiau užduočių reikalaujančių aukštesniojo mąstymo sugebėjimų bei pakartoti visas turinio sritis: skaičiai ir skaičiavimai, reiškinių, lygčių ir nelygybių, sąryšių ir funkcijų geometrijos, matų ir matavimų, stochastikos ir problemų sprendimo uždavinius; atliekant teksto suvokimo užduotis, mokinius mokyti analizuoti, formuluoti išvadas, interpretuoti/vertinti tekstą ir išskirti svarbią informaciją; tobulinti mokinių raštingumo ir raiškos gebėjimus, skiriant papildomas konsultacijas ir skatinant daugiau skaityti literatūros; gamtos mokslų pamokose taikyti tiriamojo pobūdžio užduotis, ir praktiškai analizuoti biologinius ir cheminius procesus. Skirti papildomai konsultacijas susidariusiems spragoms pašalinti; per socialinių mokslų pamokas skirti daugiau užduočių susijusių su istorinės raidos supratimu, bendraisiais geografiniais dėsniniais, didinti žinių bagažą ir mokyti atlikti aukštesnio mąstymo gebėjimo užduotis, panaudojant skaitmenines mokymo priemones. Pagal galimybes sudaryti sąlygas mokiniams lankyti konsultacijas.*

- 9-10 klasės mokiniams: *stiprinti užsienio kalbų mokymą(si). Kartu su mokiniais išsikelti tikslą - PUPP rezultatas +/- du balai atitinka metinį lietuvių kalbos ir matematikos įvertinimą.*

## Plačiojo įsivertinimo ataskaita

2016 metų birželio mėnesį mokykloje buvo atliktas platus įsivertinimas, kuriame dalyvavo 22 pedagogai (91,7%). Mokyklos veiklos kokybę vertino pagal penkias sritis užpildant anketą, remdamiesi rodiklių paaiškinimais, savo nuomone bei patirtimi pagal vertinimo lygių skalę. Plačiojo įsivertinimo detalioji ataskaita pateikiama atskirame dokumente.

### Uždaviniai:

1. Pagal Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos rodiklius įsivertinti visas mokyklos veiklos sritis.
2. Nustatyti probleminę sritį, temą ir veiklos rodiklius giluminiam įsivertinimui.

5 aukščiausios vertės

∅

5 žemiausios vertės

∅

1.3.3. Aplinkos jaukumas	3,6
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	3,5
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	3,5
3.1.1. Atskirų mokinių pažanga	3,5
2.2.3. Klasės valdymas	3,5

4.2.2. Psichologinė pagalba	1,9
4.5.1. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	2,7
5.3.1. Valdymo demokratiškumas	2,8
5.3.2. Lyderystė mokykloje	2,8
1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje	2,9



**Aukščiausios vertės:**Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:**Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbu. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:**Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbu?

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė** sudarant 2016-2017 m. m. savo darbo planą, planuoja įtraukti atlikti giluminį įsivertinimą:

1. 4 srities „Pagalba mokiniui“ temos 4.5. „Tėvų pedagoginis švietimas“ rodiklio 4.5.1. „Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas padedant vaikams mokytis) giluminį įsivertinimą (pagal 2016 m. „Mokyklos, vykdančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“ – 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ temos 4.2. „Mokymasis ir veikimas komandomis“ rodiklio 4.2.2. „Bendradarbiavimas su tėvais“)
2. 5 srities „Mokyklos strateginis valdymas“, temos 5.3 „Vadovavimo stilius“ rodiklių 5.3.1. Valdymo demokratiškumas“ ir 5.3.2. „Lyderystė mokykloje“ giluminį įsivertinimą (pagal 2016 m. „Mokyklos, vykdančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“ – 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ temos 4.1. „Veiklos planavimas ir organizavimas“ rodiklio 4.1.1 „Perspektyva ir bendruomenės susitarimai“ bei 4.1.2. „Lyderystė“).