

**TELŠIŲ R. ŽARĖNŲ „MINIJOS“ VIDURINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS  
GILUMINIO IR PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA MOKYTOJŲ TARYBAI IR MOKYKLOS TARYBAI  
už 2014-2015 m. m.**

2015-06-22

*Remiantis "Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis" (2009 m.).*

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė:**

Komisijos pirmininkas – Alma Čirvinskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;  
Nariai: Aušra Grajauskaitė – anglų kalbos mokytoja;  
Birutė Žvirzdinienė – matematikos, informacinių technologijų vyr. mokytoja;  
Lilija Jankauskienė – vyr. socialinė pedagogė;  
Ginta Šapalienė – lietuvių kalbos ir literatūros vyr. mokytoja;  
Genovaitė Liškienė – tėvų komiteto atstovė.

***Giluminio įsivertinimo ataskaita***

**2014-2015 m. m. pasirinktų sričių tobulinimas:**

2. Srities „Ugdymas ir mokymasis“ 2.4. temos „Mokymosi kokybė“, 2.6. temos „Vertinimas ugdant“ vertinimas.
4. Srities „Pagalba mokiniui“ 4.3. temos „Specialiųjų mokymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas (didesnį dėmesį atkreipiant į gabesnių vaikų ugdymą)“ vertinimas.
5. Srities „Mokyklos strateginis valdymas“ 5.3. temos „Vadovavimo stilius“ vertinimas.

**Vertinimo objektai, šaltiniai, metodai:**

Pokalbiai su dalykų mokytojais, mokiniais, anketos mokytojams, tėvams, mokiniams, kontrolinių darbų, lankomumo grafikai, Vaiko gerovės komisijos, metodinės tarybos, mokytojų tarybos, mokyklos tarybos protokolai, dokumentų analizė, įvairių ugdymo(si) veiklų stebėjimas, tyrimai, pranešimai.

**Statistika:**

Tiriamųjų kontingentas 1–12 klasių mokytojai (100 %), tėvai (1-12 klasių 85 %), mokiniai (1-12 klasių 91%).

**Tyrimo išvados:**

**Veiklos srities tema - 2.4. tema „Mokymosi kokybė“**

**Stiprybės (kas yra gerai):**

92% apklaustų mokinių teigia, kad tėvai juos skatina siekti kuo aukštesnių įvertinimų, 83 % mokinių teigia, kad jų tėvai skatina daugiau skaityti ir ruošti pamokoms. 89% apklaustų mokinių teigia, kad gerai sutaria su visais bendraklasiais. 76% mokinių teigia, kad nebijo pamokose daryti klaidų ar neteisingai atsakyti. 84 % tėvų ir 74% mokinių teigia, kad noriai eina į mokyklą ir pamokos jiems yra įdomios, nenuobodžios. 75% tėvų teigia, kad jų vaikai noriai mokosi ir 77% tėvų teigia, kad yra patenkinti vaiko mokymosi rezultatais. 71% mokinių teigia, kad noriai dalyvauja mokyklos renginiuose ir padeda juos organizuoti. 86,4% mokinių lanko nors vieną būrelį ir jų dauguma mano, kad būrelių veikla padeda siekti pažangos ir akademinėje srityje.

Tiek mokiniai, tiek jų tėvai suvokia namų darbų svarbą, nes dauguma iš jų prilygina namų darbus pamokos veiklos svarbai. Atliekant namų darbus **mokiniam** labiausiai aktualu ugdyti atsakomybę (55 proc.); šalinti išryškėjusius trūkumus (42 proc.); ugdyti savarankiškumą (61 proc.); įtvirtinti naują medžiagą ir geriau išmolti praeitą pamoką (59 proc.); pasiruošti tolimesniam mokymuisi (42 proc.). **Tėvams** labiausiai aktualu, kad jų vaikas ruošdamas namų darbus ugdytųsi atsakomybę (52 proc.); gilintų bendruosius gebėjimus (Bendrieji gebėjimai – tai tie asmens pažinimo procesų ypatumai, kurie yra būtini bet kuriai protinei veiklai atlikti. Gebėjimas sutelkti dėmesį, įsiminti, atgaminti informaciją, gebėjimas suvokti, kas svarbiausia, lyginti, sisteminti) (44 proc.); ugdytųsi savarankiškumą (50 proc.) ir įtvirtinti naują medžiagą ir geriau išmolti praeitą pamoką (37 proc.).

**Silpnybės (ką siūlome keisti):** tik 30 % mokinių mano, kad mokosi gerai ir labai gerai, 18% mokinių nedalyvauja mokyklos renginiuose, nes nepatinka ir nedomina. 68 proc. apklaustų mokinių ir 80 proc. apklaustų tėvų teigia, kad mokiniai negeba atlikti kai kurių namų darbų dėl to, kad nesupranta kaip juos atlikti, tingi ruošti pamokas (28 mokiniai, t.y. 39 proc.). Kiti sunkumai, su kuriais susiduria mokiniai ruošdami pamokas: būna pavargę ir neturi jėgų ruošti pamokas; sunku sukaupti dėmesį ir sunku savarankiškai atlikti namų darbus, o tai trukdo ruošti pamokas, nespėja atlikti visų darbų, nes jų būna per daug.

**Tobulinimo poveikio pagrindimas mokinių pažangai ir pasiekimams:** Dalis renginių ir pamokų persikėlė į atnaujintą biblioteką – skaityklą, informacinių technologijų kabinetą, mokyklos parkelį, todėl pagerėjo dalies mokinių mokymosi motyvacija. Dauguma mokinių teigia, jog džiaugiasi matydami savo darbų ekspozicijas mokyklos koridoriuose, nes tokiu būdu gali prisidėti ne tik prie mokyklos aplinkos jaukumo kūrimo, bet ir mokytis vieniems iš kitų. Sumažėjo nepažangių mokinių skaičius, pagerėjo dalies mokinių mokymosi motyvacija. Pagerėjo mokinių lankomumas: vienam mokiniui tenkantis bendras praleistų pamokų skaičius 77,1 (lyginant su 2013-2014 m. m. – sumažėjo 2,6 pamokomis, t.y. 3,3 %), vienam mokiniui tenkantis nepateisintų pamokų skaičius 9,7 pamokos (lyginant su 2013-2014 m. m. – sumažėjo 1,1 pamoka, t.y. 10 %), dėl kitų priežasčių pamokų skaičius vienam mokiniui 25 pamokos (lyginant su 2013-2014 m. m. – sumažėjo 4 pamokomis, t.y. 15 %). Daugiau kaip pusė mokinių išreiškė nuomonę, kad turi vidinę mokymosi motyvaciją ir labiau išmoko mokytis patys, jaučia didesnę poreikį mokytis ir tobulėti, didesnę atsakomybę už savo mokymosi veiklą ir rezultatus. Mokiniai aktyviai dalyvavo rajoninėse olimpiadose: biologijos, chemijos, fizikos, geografijos, matematikos, lietuvių kalbos, anglų kalbos, rusų kalbos ir dailės; rajoniniuose, tarptautiniuose ir respublikiniuose konkursuose: rašinių, meninio skaitymo, skaitovų anglų kalba, rusų kalbos poezijos, „Europa ir ES“, „Finansinio raštingumo“, „Žemės mėnuo“, „Ekomokykla“, „Olympis“, „Kengūra“, piešinių, fotografijos darbų, rusų kalbos popietėje ir kituose bei mokykliniuose renginiuose. Bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 37 mokiniai (iš 1-12 klasių, t.y. 47,4 proc arba iš 3-12 kl. t.y. 58 proc.).

**Iniciatyvos, sprendimai, poslinkiai, pokyčiai mokykloje patobulinus pasirinktuosius rodiklius:** Ugdomo procesas labiau orientuotas į mokinių savarankišką mokymąsi, ugdamosios veiklos siejimą su praktika. Ugdomo turinys buvo diferencijuojamas daugumai mokinių. Organizuotos nuolatinės mokinių darbų ekspozicijos mokyklos koridoriuose. Mokytojai įdėjo nemažai pastangų, kad sudomintų mokinius dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose, kuriuose mokiniai užėmė 17 prizinių vietų. Organizuota mokinių pagerbimo diena, kurios metu apdovanoti mokiniai aktyviai dalyvavę įvairiuose konkursuose.

**Siūlymai, rekomendacijos:** pagal daugumos mokinių ir jų tėvų pageidavimus namų darbus užduoti kiekvieną pamoką ir diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus, namų darbus užduoti pamokos pradžioje, kad mokiniai galėtų geriau įsisavinti pamokoje mokomąją medžiagą ir paklusti mokytojo paaiškinti. Organizuoti įvairių gebėjimų mokinių ugdymą netradicinėse edukacinėse erdvėse, vesti integruotas pamokas, pamokas-

susitikimus su žymiais krašto žmonėmis – didinant mokymosi motyvaciją ir skatinant mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. Ir toliau skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose. Mokytojams organizuoti seminarą tema “Mokinių mokymosi motyvacijos tobulinimas”.

#### **Veiklos srities tema - 2.6. tema „Vertinimas ugdant“**

**Stiprybės (kas yra gerai):** 95% apklaustų tėvų teigia, kad mokytojai iš jų vaikų tikisi pagal jų gebėjimus ir nėra samdę korepetitorių tam tikrų dalykų mokymuisi, 84% jų mano, kad mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra pastebimi ir įvertinami (paskatinimais, pagyrimais ir kt.). Net 88% tėvų teigia, kad mokytojai aptaria su jais vaiko mokymosi pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas. 80% mokinių teigia, kad mokytojai juos dažnai pagiria, o 85% mokinių mano, kad mokytojai tiki, kad kiekvienas iš jų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko. 76 % mokinių teigia, kad mokykloje ir pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems. 72% mokinių teigia, kad mokytojai mokslo metų eigoje su jais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina ir pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis, o iš mokytojų rašomų įvertinimų mokiniams aišku, kurias temas reikėtų pasikartoti dar kartą. Visi mokytojai teigia, kad pavaduotoja ugdymui tinkamai informuoja mokinių tėvus apie mokinių ugdymą(si) per visuotinius tėvų susirinkimus, atskirus teminius klasių tėvų susirinkimus.

**Silpnybės (ką siūlome keisti):** 65% mokinių mano, kad mokytojai nelygina jų pasiekimų ir pažymių su kitų klasės mokinių pasiekimais, o lygina tik su jų ankstesniais pasiekimais. Tik 61% mokinių nurodo, kad mokytojų padedami mokosi vertinti ir įsivertinti savo paties pasiekimus ir pažangą, o mokytojai laikosi vienodos vertinimo tvarkos. Stebėtų pamokų dažniausias trūkumas – grįžtamojo ryšio nebuvimas – nėra pamatuojama, įvertinama, kiek mokinys išmoko per pamoką.

**Tobulinimo poveikio pagrindimas mokinių pažangai ir pasiekimams:** mokslo metų pradžioje kiekvienas mokytojas aptarė savo vertinimo tvarką pamokose per savo dalyko pamoką, todėl mokiniams tapo aiškesni vertinimo kriterijai, sumažėjo nepažangių mokinių skaičius, pagerėjo lankomumas. Mokinių pažangumas siekia 99,2%, o kokybė kasmet gerėja ir siekia 57,2% (tai didžiausia vertė per 10 metų). Mokytojai dirbdami kartu parengė ir įsigilino į vertinimo tvarkos aprašą, kuris bus taikomas nuo 2015-2016 m. m.

**Iniciatyvos, sprendimai, poslinkiai, pokyčiai mokykloje patobulinius pasirinktuosius rodiklius:** atliktas PUPP rezultatų ir metinių įvertinimų atitikties tyrimas, skaityti pranešimai mokytojų taryboje „Kaip vertinti ugdymo procese“ ir „Mokinio individualios pažangos ir lankomumo stebėjimas ir analizė“, po kurio parengta mokinio individualios pažangos ir lankomumo stebėjimo forma. Mokytojų diskusijos metu pateikti pasiūlymai dėl mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo atnaujinimo, direktoriaus 2015-04-16 įsakymu Nr.V1-43 patvirtinta naujas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, su kuriuo supažindinti visi mokytojai, mokiniai ir tėvai.

**Siūlymai, rekomendacijos:** Efektyviai taikyti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą. Siekti, kad bent pusė pamokų turėtų grįžtamąjį ryšį ir visi mokytojai skatintų mokinius įsivertinti.

#### **Veiklos srities tema - 4.3. tema „Specialiųjų mokymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas (didesnį dėmesį atkreipiant į gabesnių vaikų ugdymą)“**

**Stiprybės (kas yra gerai):** 79% tėvų teigia, kad mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis, net 91% tėvų yra įsitikinę, kad vaikui iškilus problemų mokykloje, mokykla iš karto susisiektų su jais. Visi gabesni mokiniai teigia, kad mokytojai skatina dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir kt. renginiuose, beveik visi mokiniai mano, kad mokytojai noriai bendrauja su jais

ir mokykloje dedama daug pastangų, kad patyčių tarp mokinių būtų kuo mažiau, o profesinis informavimas ir veiklinimas yra naudingas. Dauguma mokinių mano, kad jiems nesisekiant mokytis, mokytojai padėtų ir papildomai paaiškintų. 75% gabesnių mokinių teigia, kad mokytojai diferencijuoja ir individualizuoja namų darbų užduotis ir atlikimo būdus. 67% gabesnių mokinių nurodo, kad mokytojai įtraukia juos mokymosi procesą, paprašant sudaryti/atrinkti užduotis, padėti silpnesniam mokiniui. Visi mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus gabius), buvo ugdomi pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga nuolat aptariami mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, teikiamos rekomendacijos mokytojams ir tėvams, nuolat bendradarbiaujama su Telšių švietimo centro PPT-a.

**Silpnybės (ką siūlome keisti):** tik 39% gabesnių mokinių teigia, kad mokytojai skiria papildomų užduočių, kai greičiau atlieka klasėje užduotis, arba skiria papildomų namų darbų. Materialinė techninė bazė dirbti su gabesniais mokiniais nėra gerai išplėtota dėl lėšų trūkumo, todėl tenkinami tik dalies gabesniųjų mokinių mokymosi poreikiai. Ne visi mokytojai išnaudoja galimybę, kad gabesnieji mokiniai padėtų silpniau besimokantiems. Galėtų būti geresni PUPP ir standartizuotų testų rezultatai, jeigu būtų sudaroma galimybė mokiniams gauti atitinkamų dalykų mokytojų konsultacijas.

**Tobulinimo poveikio pagrindimas mokinių pažangai ir pasiekimams:** mokiniai parengti ir aktyviai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, varžybose. Bent viename konkurse, olimpiadoje arba varžybose dalyvavo 37 mokiniai (iš 1-12 klasių, t.y. 47,4 proc arba iš 3-12 kl. t.y. 58 proc.), kuriuose mokiniai užėmė 17 prizinių vietų. Atsižvelgiant į mokinių polinkius ir poreikius vyko neformaliojo švietimo užsiėmimai, lietuvių kalbos konsultacijos.

**Iniciatyvos, sprendimai, poslinkiai, pokyčiai mokykloje patobulinus pasirinktuosius rodiklius:** rengiamos mokinių gebėjimus, poreikius atitinkančios pritaikytos ir individualizuotos programos, veiksmingai bendradarbiauja mokytojai, tėvai ir mokyklos vaiko gerovės komisija. Atliktas gabesnių mokinių poreikių tenkinimo tyrimas. Parengtas naujas mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.

**Siūlymai, rekomendacijos:** efektyvinti gabesnių mokinių ugdymą, atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį mokinių ugdymo(si) poreikiams, tikslingai diferencijuoti ir individualizuoti ugdomąją veiklą. Gabesniems mokiniams skirti dažniau papildomų užduočių, siekiant išlaikyti jų aukštą mokymosi motyvaciją ir geresnių pasiekimų. Plėtoti materialinę techninę bazę, kuri leistų patenkinti gabesnių mokinių mokymosi poreikius. Skatinti gabesnius mokinius padėti silpnesniems mokiniams, didinant jų savivertę. Atsižvelgiant į PUPP ir standartizuotų testų rezultatus, siūlyti mokyklos administracijai numatyti lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų ir socialinių mokslų konsultacijas.

### **Veiklos srities tema - 5.3. tema „Vadovavimo stilius“**

**Stiprybės (kas yra gerai):** 81 % tėvų teigia, kad mokykloje yra skatinamas mokytojų, mokinių ir tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės gyvenime ir veikloje, yra suteikta galimybė pareikšti savo atsiliepimus apie mokyklos veiklą, o tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami. Net 88% tėvų teigia, kad mokytojai ir tėvai bendradarbiauja vaiko ugdymo klausimais ir mokyklos administracijos yra supažindinami su mokyklos ugdymo proceso planais (ko, kaip ir kiek vaikas mokysis, kokia bus popamokinė veikla). Beveik visi tėvai teigia, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, todėl domisi mokykloje organizuojama veikla. 82% mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi savais, o 76% jų teigia, kad dažnai teikia siūlymus, nuomonę išsako kritiką dėl mokyklos veiklos kaitos, į kurią

atsižvelgiama. Į jų nuomonę ir pasiūlymus. 71% mokinių kartu su mokytojais kuria mokymosi erdves (demonstruoja savo darbus, perstato baldus ir kt.). Mokinių taryba svarsto įvairius klausimus ir teikia pasiūlymus mokyklos administracijai, surinkdami kartą per mėnesį, prisiima atsakomybę už organizuojamus renginius. Visi mokytojai nurodo, kad abu mokyklos vadovai (direktorius, pavaduotoja ugdymui) remia bendruomeniškumą skatinančių veiklų idėjas. Beveik visi mokytojai teigia, kad mokyklos vadovai gerai pasiekiami, palaiko pagarbius ir draugiškus santykius su visais mokyklos bendruomenės nariais, laiku ir pakankamai informuoja, pasiūlo pagalbą, vedant sudėtingus pokalbius su tėvais ar mokiniais, kritikuoja dalykiškai ir prideramai, o patys kritiką priima rimtai. Visi mokytojai teigia, kad mokyklos vadovai pastebi jų darbus mokyklai. Mokytojai teigia, kad mokyklos vadovai (direktorius 71%, pavaduotoja ugdymui – 96%) palaiko mokyklos klimata, kuriame visi jaučiasi gerai, jog priimdami sprendimus, atsižvelgia į suinteresuotų asmenų prašymus, prieštaravimus ir nuomones (direktorius 78%, pavaduotoja ugdymui – 96%) ir dalykiškai pagrindžia sprendimus, užtikrina jų laikymąsi ir įgyvendinimą. Beveik visi mokytojai teigia, kad mokyklos vadovai deleguodami užduotis, atsižvelgia į darbuotojų sugebėjimus ir interesus, pavaduotoja ugdymui reguliariai lankosi pamokose ir pateikia kvalifikuotus atsiliepimus, kurie yra naudingi ir vertingi, o vesdama posėdžius, suteikia aiškumo ir veiksmingumo. 96% mokytojų nurodo, kad abu vadovai skatina prisiimti vadovavimo atsakomybę už bendradarbiavimą kolektyve.

**Silpnybės (ką siūlome keisti):** tik 62 % mokytojų teigia, kad mokyklos direktorius įvertina papildomus jų darbus ar įsipareigojimus, o klaidas vertina kaip galimybes ir paragina iš jų mokytis, 59% mokytojų mano, kad direktorius paiso teisingo su mokykla susijusių užduočių paskirstymo mokytojų kolektyve.

**Tobulinimo poveikio pagrindimas mokinių pažangai ir pasiekimams:** Suaktyvėjo mokyklos bendruomenės komandinis darbas. Dažniau organizuojami pasitarimai įvairiais klausimais. Dauguma apklaustųjų teigia, kad mokyklos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu. Priimant sprendimus išklausoma mokytojų, tėvų atstovų, mokinių nuomonė, tačiau sprendimai priimami įvertinus mokyklos finansines galimybes. Mokykloje veikia mokinių, tėvų ir mokytojų savivalda. Mokykloje sudarytos ir veikia darbo grupės numatytiems uždaviniams įgyvendinti, tačiau tik dalis tėvų dalyvauja mokyklos valdyme. Dėl pagerėjusio mokyklos įvaizdžio daugiau mokinių pasilieka mokytis mokykloje. Kiekvienais metais mokyklos administracija supažindina bendruomenės narius (ne tik mokytojus, bet ir mokinių tėvus, mokinių tarybą) su planų įgyvendinimo rezultatais, pateikia išvadas, informuoja apie finansinius išteklius ir jų panaudojimą, veiklos kokybės įsivertinimą bei numato tolesnės veiklos gaires. Per mokslo metus organizuotuose tėvų susirinkimuose skaičiuojant dalyvaujančių tėvų susirinkimuose tėvus susirinkdavo apie 48 % mokinių tėvų, bet tai yra apie 8 % daugiau nei 2013-2014 mokslo metais. Aktyviai vaiko klasės gyvenime dalyvauja 70 % apklaustų tėvų. Didesnis tėvų aktyvumas būna atskiruose klasių tėvų susirinkimuose, todėl šiais mokslo metais dažniau buvo organizuojami teminiai atskirų klasių tėvų susirinkimai, į kuriuos susirinkdavo 75 - 100 % tėvų.

**Iniciatyvos, sprendimai, poslinkiai, pokyčiai mokykloje patobulinus pasirinktuosius rodiklius:** Į planavimo procesą įtraukiama daugiau tėvų, aktyvinama tėvų komiteto, mokinių tarybos veikla, organizuojant jų ir mokyklos administracijos bendrus susirinkimus, sudarant darbo su tėvais programą. Atsižvelgiant į vietos socialinę aplinką, vykdomas tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir švietimas pedagoginėmis, ugdymo ir kitomis temomis. Užtikrinamas pastovus informacijos pateikimas žiniasklaidos atstovams.

**Siūlymai, rekomendacijos:** Didinti kolektyvo psichologinius bei bendravimo įgūdžius, tobulinti pamokos vadybą, organizuoti seminarus tokiomis temomis. Padėti labiau atsiskleisti mokytojų saviraiškai, kūrybingumui, tačiau būtina kelti mokytojų ir visų darbuotojų savidrausmę ir savikontrolę.

## Plačiojo įsivertinimo ataskaita

2015 metų birželio mėnesį mokykloje buvo atliktas platusis įsivertinimas, kuriame dalyvavo 26 pedagogai (100%). Mokyklos veiklos kokybę vertino pagal penkias sritis užpildant anketą, remdamiesi rodiklių paaiškinimais, savo nuomone bei patirtimi pagal vertinimo lygių skalę. Plačiojo įsivertinimo detalioji ataskaita pateikiama atskirame dokumente.

### Uždaviniai:

1. Pagal Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos rodiklius įsivertinti visas mokyklos veiklos sritis.
2. Nustatyti probleminę sritį, temą ir veiklos rodiklius giluminiam įsivertinimui.

5 aukščiausios vertės	Ø	5 žemiausios vertės	Ø	Didžiausias poreikis keistis	Ø
14.3 - Socialinė pagalba	3,8	14.2 - Psichologinė pagalba	2,8	14.2 - Psichologinė pagalba	3,5
22.3 - Patalpų naudojimas	3,7	5.3 - Dalykų ryšiai ir integracija	3,1	8.2 - Mokėjimas mokytis	3,0
13.1 - Bendroji rūpinimosi mokiniais politika	3,7	5.1 - Ugdymo programos	3,2	17.1 - Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis	3,0
14.1 - Pagalba mokantis	3,7	12.1 - Mokinių mokymosi pasiekimai	3,2	12.1 - Mokinių mokymosi pasiekimai	2,8
3.3 - Aplinkos jaukumas	3,7	8.2 - Mokėjimas mokytis	3,2	8.1 - Mokymosi motyvacija	2,8

**Aukščiausios vertės:** Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:** Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:** Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

### Atitikimas veiklos rodikliams:

\_\_\_\_\_ aukščiausios vertės: 4.2.3 - Socialinė pagalba; 5.5.3- Patalpų naudojimas 4.1.1- Bendroji rūpinimosi mokiniais politika; 4.2.1 - Pagalba mokantis; 1.3.3 - Aplinkos jaukumas.

\_\_\_\_\_ žemiausios vertės: 4.2.2 - Psichologinė pagalba; 2.1.3 - Dalykų ryšiai ir integracija; 2.1.1 - Ugdymo programos; 3.2.1 - Mokinių mokymosi pasiekimai; 2.4.2 - Mokėjimas mokytis.

\_\_\_\_\_ poreikis keistis: 4.2.2 - Psichologinė pagalba; 2.4.2 - Mokėjimas mokytis; 4.5.1 - Tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis; 3.2.1 - Mokinių mokymosi pasiekimai; 2.4.1 - Mokymosi motyvacija.

**Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė** sudarant 2015-2016 m. m. savo darbo planą, planuoja įtraukti atlikti giluminį įsivertinimą:

1. **2015 m. lapkričio-gruodžio mėn.** 2. srities „Ugdymas ir mokymasis“ temų 2.4. „Mokymosi kokybė“, veiklos rodiklių 2.4.1. „Mokymosi motyvacija“ ir 2.4.2. „Mokėjimas mokytis“ giluminį įsivertinimą.
2. **2016 m. kovo-gegužės mėn.** 3. srities „Pasiekimai“ temos 3.2. „Mokymosi pasiekimai“, veiklos rodiklio 3.2.1. „Mokinių mokymosi