

**TELŠIŲ RAJONO ŽARĖNŲ „MINIJOS“ VIDURINĖS MOKYKLOS
2013–2014 M. M. VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

PLAČIOJO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

<p style="text-align: center;">Stipriosios pusės (veiklos rodikliai) (2012-2013 m. m.)*</p>	<p style="text-align: center;">Silpnosios pusės (veiklos rodikliai) (2012-2013 m. m.)*</p>	<p style="text-align: center;">Suformuluota problema giluminiam vertinimui (veiklos rodikliai) 2013-2014 m.m. bus vertinama veiklos tema</p>
<p>1.1.2. Tradicijos ir ritualai (3,7 – 4 lygis); 1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas (3,5 – 3-4 lygis); 1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis (3,1 – 3 lygis); 1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės (3,4 – 3 lygis); 1.3.3. Aplinkos jaukumas (3,7 – 4 lygis); 2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (3,5 – 3-4 lygis); 2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas (3,3 - 3 lygis); 4.1.1. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (3,3 – lygis); 4.2.1. Pagalba mokantis (3,2 – 3 lygis); 4.2.3. Socialinė pagalba (3,4 – 3 lygis); 5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai (3,3 – 3 lygis); 5.4.3. Personalo darbo organizavimas (3,4 – 3 lygis); 5.5.1. Lėšų vadyba (3,4 – 3 lygis); 5.5.2. Turto vadyba (3,3 – 3 lygis); 5.5.3. Patalpų naudojimas (3,4 – 3 lygis).</p>	<p>1.1.6. Klasių mikroklimatas (2,7 – 3 lygis); 1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai (2,7 – 3 lygis); 2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija (2,8 – 3 lygis); 2.3.5. Namų darbai (2,6 – 3 lygis); 2.4.1. Mokymosi motyvacija (2,3 – 2 lygis); 2.4.2. Mokėjimas mokytis (2,3 – 2 lygis); 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant (2,7 – 3 lygis); 3.2.1. Akademiniai pasiekimai (2,8 – 3 lygis); 4.2.2. Psichologinė pagalba (2,6 – 3 lygis); 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas (2,8 – 3 lygis); 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis (2 – 2 lygis); 4.5.2. Tėvų švietimo politika (2,7 – 3 lygis); 5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas (2,7 – 3 lygis).</p>	<p>2.4. Mokymosi kokybė; 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas; 5.2. Mokyklos įsivertinimas (vidaus auditas).</p>
<p style="text-align: center;">Stipriosios pusės (veiklos rodikliai) (2013-2014 m. m.)*</p>	<p style="text-align: center;">Silpnosios pusės (veiklos rodikliai) (2013-2014 m. m.)*</p>	<p style="text-align: center;">Suformuluota problema giluminiam vertinimui (veiklos rodikliai) 2014-2015 m.m. bus vertinama veiklos tema</p>
<p>1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas (3,4 – 3 lygis); 1.3.1. Darbo tvarka ir taisyklės (3,4 – 3 lygis); 1.3.2. Pageidaujamo elgesio skatinimas (3,4 – 3 lygis); 1.3.3. Aplinkos jaukumas (3,7 – 4 lygis); 1.4.1. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (3,4 – 3 lygis); 1.4.2. Parnerystė su kitomis institucijomis (3,4 – 3 lygis); 2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas (3,5 – 3-4 lygis); 2.2.2. Pamokos struktūros kokybė (3,5 – 3-4 lygis);</p>	<p>2.4.1. Mokymosi motyvacija (3,0 – 3 lygis); 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant (3,0 – 3 lygis); 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas (3,0 – 3 lygis); 4.2.2. Psichologinė pagalba (3,1 – 3 lygis); 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas (3,0 – 3 lygis); 5.3.2. Lyderystė mokykloje (2,7 – 3 lygis);</p>	<p>2.4. Mokymosi kokybė; 2.6. Vertinimas ugdant; 4.3.Specialiųjų mokymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas; 5.3. Vadovavimo stilius;</p>

2.2.3. Klasės valdymas (3,4 – 3 lygis); 2.3.3. Mokytojo ir mokinio dialogas (3,4 – 3 lygis); 4.2.1. Pagalba mokantis (3,4 – 3 lygis); 4.3.1. Specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymas (3,4 – 3 lygis); 4.4.1. Pagalba renkantis mokymosi kryptį (3,4 – 3 lygis); 4.4.3. Profesinis konsultavimas ir informavimas (švietimas) (3,5 – 3-4 lygis); 5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai (3,4 – 3 lygis); 5.4.1. Personalo komplektavimas (3,4 – 3 lygis); 5.5.1. Lėšų vadyba (3,5 – 3-4 lygis); 5.5.2. Turto vadyba (3,5 – 3-4 lygis); 5.5.3. Patalpų naudojimas (3,5 – 3-4 lygis).		
Patobulinti silpnosios pusės veiklos rodikliai per 2013-2014 m.m.		
1.1.6. Klasių mikroklimatas (3,1 – 3 lygis); 1.2.2. Mokymosi pasiekimų lūkesčiai (3,3 – 3 lygis); 2.1.3. Dalykų ryšiai ir integracija (3,1 – 3 lygis); 2.3.5. Namų darbai (3,1 – 3 lygis); 2.4.1. Mokymosi motyvacija (3,0 – 3 lygis); 2.4.2. Mokėjimas mokytis (3,2 – 3 lygis); 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant (3,0 – 3 lygis); 3.2.1. Akademiniai pasiekimai (3,3 – 3 lygis); 4.2.2. Psichologinė pagalba (3,1 – 3 lygis); 4.3.2. Gabių vaikų ugdymas (3,0 – 3 lygis); 4.5.1. Tėvų pagalba mokantis (3,2 – 3 lygis); 4.5.2. Tėvų švietimo politika (3,2 – 3 lygis); 5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas (3,1 – 3 lygis);		

* Jeigu 2013–2014 m. m. platusis įsivertinimas nebuvo vykdytas, pateikite vėliausio plačiojo audito rezultatus, kurio pagrindu buvo suformuluota problema giluminiam įsivertinimui.

PASIRINKTOS PROBLEMOS GILUMINIO ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

Didžiausi privalumai (veiklos rodikliai) nustatyti 2013-2014 m.m.	Didžiausi trūkumai (veiklos rodikliai) nustatyti 2013-2014 m.m.	Tobulinti pasirinkti mokyklos veiklos aspektai (veiklos rodikliai, temos) 2014-2015 m.m.
2.4.2. Mokėjimas mokytis (3,2 – 3 lygis);	2.4.1. Mokymosi motyvacija (3,0 – 3 lygis); 2.4.3. Mokymasis bendradarbiaujant (3,0 – 3	2.4. Mokymosi kokybė; 2.6. Vertinimas ugdant;

	lygis);		
4.5.1. Tėvų pagalba mokantis (3,2 – 3 lygis);		-	4.3.Specialiųjų mokymosi poreikių turinčių mokinių ugdymas (didesnį dėmesį atkreipiant į gabių vaikų ugdymą); 5.3. Vadovavimo stilius;
4.5.2. Tėvų švietimo politika (3,2 – 3 lygis);			
5.2.1. Įsivertinimo porcesas (3,2 – 3 lygis);		-	
5.2.2. Įsivertinimo rezultatų naudojimas (3,1 – 3 lygis);			

Pastaba. Nurodyti veiklos rodiklių numerius ir pavadinimus.

Ataskaitą ruošė:

_____ Direktorius pavaduotoja ugdymui _____
Pareigos

Parašas

_____Alma Čirvinskienė ____
V., pavardė